

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Подколкинская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области**

Рассмотрено  
на ШМО нач.класов  
\_\_\_\_\_ Н.В.Кутукова  
Протокол №1 от 31.08.23

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Фильчакова  
31.08.23г

Утверждаю  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ О.Н.Багина  
Приказ № 99 от 31.08.23г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
Естественно – научной направленности  
«Юный эколог»  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик программы:  
Лисовская Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов

с.Подколки  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

### **1.1.Направленность(профиль) программы**

Программа естественнонаучной направленности

Программа составление на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

## **1.2. Уровень освоения программы**

Стартовый уровень обучения по программе даёт возможность ребёнку определиться с правильностью выбранного вида деятельности.

## **1.3. Актуальность программы**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В целях реализации данной программы работаю по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- проектное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- художественно-эстетическое.

## **1.4. Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием ИКТ, включена игровая

деятельность и тренинги.

### **1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Юный эколог» актуальны, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими и защите экологии. Программа «Юный эколог», имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 6-10 лет. Этот возраст самый оптимальный для становления личности.

### **1.7. Объём и сроки программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, соревнование, тренинг, творческая мастерская, круглый стол.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план «Познавательная экология» - 68 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (3 часа)</b>	<b>3</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
3	Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Человек и природа (11 часов)</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
4	Экология и мы.	1	
5	Осенние работы в поле	1	
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
7	Место человека в мире природы. Принятие в		1

	юные экологи		
8	Осень в лесу		1
9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
10	Времена года на Земле	1	
11	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
12	Изменения окружающей среды	1	
13	Условия жизни растений	1	
14	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	<b>2. Неживое в природе (12 часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
15-16	Неживая природа	1	1
17	Солнце – источник тепла и света	1	
18	Вода, её признаки и свойства	1	
19	Берегите воду!		1
20	Почва – святыня наша.	1	
21	Состав и свойства почвы		1
22-23	Погода. Климат.	1	1
24	Предсказание погоды по народным приметам	1	
25	Почему нельзя..?		1
26	Диалоги с неживой природой		1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27	Практикум «Хлебные крошки»		1
28	Кто улетает, а кто остаётся	1	
29	Экологические связи неживой и живой природы	1	
30	Вода и жизнь		1

31	Растения рядом		1
32	Комнатные растения	1	
33	Размножение комнатных растений		1
34	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
35	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>	<b>3</b>	
36	Съедобные грибы	1	
37	Несъедобные грибы	1	
38	Микроскопические грибы	1	
	<b>5. Человек и животные (9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
39	Жизнь среди людей	1	
40	Ролевая игра «Это все кошки»		1
41	Домашние животные		1
42	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
43	Уход за домашними животными		1
44-45	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		2
46	Люди и паразиты	1	
47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>6. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
48	Реки и озера	1	
49	Получение кислорода под водой	1	
50	Пресноводные животные и растения		1
51	Жизнь у рек и озер	1	
52	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
53	Околоводные птицы	1	
54	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	

55	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
	<b>7. Сельскохозяйственный труд (13 часов)</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
56	Почва	0,5	0,5
57	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
58	Заботы хлебороба весной	1	
59-60	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		2
61	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
62	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
63	Декоративные растения	1	
64	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
66-67	Промежуточная аттестация. Проект «Участок наше богатство»	<b>1</b>	1
68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		<b>36</b>	<b>32</b>
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

### Содержание курса

#### **Познавательная экология – 68 часов**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (3 часа)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**



Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Тема 3. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

## **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (11 часов)**

### **Тема 4. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 5. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

### **Тема 6. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 7. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 8. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Тема 9. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### **Тема 10. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### **Тема 11. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 12. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

### **Тема 13. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### **Тема 14. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

### **Тема 15-16. Неживая природа (2часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы

вокруг меня»

### **Тема 17. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Тема 18. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

### **Тема 19. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Тема 20. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

### **Тема 21. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

### **Тема 22 – 23. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 24. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 25. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

#### **Тема 26. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

#### **Тема 27. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 28. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

#### **Тема 29. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

#### **Тема 30. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 31. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «

Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

### **Тема 32. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

### **Тема 33. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

### **Тема 34. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Тема 35. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

## **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

### **Тема 36. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

### **Тема 37. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

### **Тема 38. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (9 часов)**

### **Тема 39. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

### **Тема 40. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

### **Тема 41. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Тема 42. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 43. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 44-45. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

### **Тема 46. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

### **Тема 47. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 6. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)**

### **Тема 48. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

### **Тема 49. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 50. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 51. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 52. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 53. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Тема 54. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

#### **Тема 55. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

### **Раздел 7. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

#### **Тема 56. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

#### **Тема 57. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по

внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 58. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 59-60. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 61. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 62. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 63. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

### **Тема 64. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

### **Тема 65. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей



## **Тема 66-67. Промежуточная аттестация. Проект «Участок наше богатство» (2 часа )**

Подготовка, реализация и защита проектной работы.

## **Тема 68. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

### **4. Планируемые результаты реализации программы**

Данная программа внеурочной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов трёх уровней.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;

- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;

- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

*школьник может приобрести*

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

*Личностные УУД:*

*Самоопределение*

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

*Смыслообразования*

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

*Нравственно-этического оценивания*

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

*Метапредметные*

*Коммуникативные УУД:*

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- разрешение конфликтов:
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

#### **4.1. Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<b>Введение (3 часа)</b>			
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля		
2.	Мир вокруг.		
3	Жизнь на Земле		
<b>1. Человек и природа (11 часов)</b>			
4	Экология и мы.		
5	Осенние работы в поле		
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»		
7	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		
8	Осень в лесу		
9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		
10	Времена года на Земле		
11	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		
12	Изменения окружающей среды		
13	Условия жизни растений		
14	Разнообразие животных, условия их жизни		
<b>2. Неживое в природе (12 часов)</b>			
15-16	Неживая природа		
17	Солнце – источник тепла и света		
18	Вода, её признаки и свойства		
19	Берегите воду!		
20	Почва – святыня наша.		
21	Состав и свойства почвы		

22-23	Погода. Климат.		
24	Предсказание погоды по народным приметам		
25	Почему нельзя..?		
26	Диалоги с неживой природой		
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>			
27	Практикум «Хлебные крошки»		
28	Кто улетает, а кто остаётся		
29	Экологические связи неживой и живой природы		
30	Вода и жизнь		
31	Растения рядом		
32	Комнатные растения		
33	Размножение комнатных растений		
34	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		
35	Практическое занятие «Растения луга и леса»		
<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>			
36	Съедобные грибы		
37	Несъедобные грибы		
38	Микроскопические грибы		
<b>5. Человек и животные (9 часов)</b>			
39	Жизнь среди людей		
40	Ролевая игра «Это все кошки»		
41	Домашние животные		
42	Викторина «Собаки – наши друзья»		
43	Уход за домашними животными		
44-45	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		

46	Люди и паразиты		
47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		
<b>6. Реки и озера (8 часов)</b>			
48	Реки и озера		
49	Получение кислорода под водой		
50	Пресноводные животные и растения		
51	Жизнь у рек и озер		
52	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		
53	Околоводные птицы		
54	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		
55	Акция «Сохраним первоцвет!»		
<b>7. Сельскохозяйственный труд (13 часов)</b>			
56	Почва		
57	Семена овощных и декоративных культур		
58	Заботы хлебороба весной		
59-60	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		
61	Подготовка почвы на пришкольном участке		
62	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		
63	Декоративные растения		
64	Сельскохозяйственные машины и орудия		
65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		
66-67	Промежуточная аттестация. Проект «Участок наше богатство»		
68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		

## **4.2. Условия реализации программы**

Результат реализации программы «Юный эколог» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и лабораторных работ особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

## **4.3. Формы аттестации/контроля**

При реализации программы используется несколько видов диагностики: Входной контроль проводится в форме беседы.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся). Промежуточный контроль по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Итоговый контроль по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, миниконференции.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- дискуссия.

#### 4.4. Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Начальная школа №8» за 2006 г.
3. Журнал «Начальная школа №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших школьников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»
9. ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008