

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОДКОЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю:  
Директор  
МОБУ «Подколкинская СОШ»  
\_\_\_\_\_Багина О.Н.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
лагеря дневного пребывания детей  
физкультурно-спортивной направленности  
«РАДУГА»**

Возраст обучающихся: 7–12 лет  
срок реализации программы: 26.10.2024 г. – 02.11.2024г.

Составитель:  
Фильчакова ЕА  
(начальник лагеря)

**с. Подколки, 2024г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский

центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

#### *Актуальность программы*

В настоящее время в образовательных организациях много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Внедрение в образовательный процесс различных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику физического утомления и снятие эмоционального напряжения у детей, несомненно, положительно влияет на их физическое и психическое здоровье. Поэтому возникла необходимость в реализации программы физкультурно-спортивной направленности в каникулярное время.

*Новизна программы* заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческой и социально-значимой деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальные, спортивно-игровые мероприятия.

#### *Отличительные особенности программы*

Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Особенностью модифицированной программы ЛДП «Радуга» является оздоровление следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

*Направленность программы* Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

#### *Адресат программы*

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

#### *Цель и задачи программы*

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся в рамках лагерной смены.

Задачи программы:

- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

#### *Ожидаемые результаты*

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

#### *Принципы реализации программы*

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

- возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;
- принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
- принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
- принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка;
- принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности

#### *Технологии воспитательной деятельности*

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

*Методы реализации программы*

Для реализации цели и задач в данной программе просматриваются:

В обучении:

- *практический* (различные упражнения с игровым материалом);
- *словесный* (инструктаж, беседы, разъяснения);
- *видеометод* (просмотр фильмов).

В воспитании (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения).

- методы стимулирования поведения и деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.)

**Содержание программы**

*Этапы реализации программы*

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – март

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровячки»;

- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – июнь

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – июнь

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Этапы реализации программы обсуждаются на педагогических и методических советах лагеря.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Итак, нами выделяются основные направления программы:

1. психолого-педагогическое;
2. физкультурно-оздоровительное;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое;
5. экологическое;
6. патриотическое;
7. досуговое.

**Психолого-педагогическое направление** ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

**Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, посещение бассейна.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

**Эстетическое направление** ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

**Экологическое направление** ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

**Патриотическое направление** ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование

уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

**Досуговое направление** ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

#### *Модель игрового взаимодействия*

Игровая модель смены ЛДП «Радуга» состоит в создании особой атмосферы творчества, красоты, спортивных праздников, мероприятий, игр и общения, нацеленных на развитие физических и творческих способностей детей. С первого дня смены ребята погружаются в эту атмосферу с удовольствием, и с большой радостью каждый день открывают для себя новое, активно участвуют в мероприятиях, играх, создают прекрасное, импровизируют, придумывают оригинальные идеи, получают позитивные эмоции.

#### *Система детского самоуправления*

На сегодняшний день уделяется большое внимание детскому самоуправлению, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позицию.

В лагере «Радуга» для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Совет отрядов и Совет лагеря. Совет отрядов выбираются на собрании коллектива отрядов в день начала работы смены. В течение трех дней дети адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам Совета лагеря. После Совета отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Радуга» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами командиры.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

Члены Совета имеют право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;

-на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы общения и культуру поведения.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляют организаторские способности, участвуют в обсуждении и подведении итогов мероприятий. По итогам работы Совета лагеря проводится праздничный концерт.

#### *Система мотивации и стимулирования*

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

#### **План – сетка смены**

№ п / п	День	Мероприятия	Ответственные
1	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатель Вожатые
2	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатель
3	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе	Учитель по физ. культуре, воспитатель, вожатые
4	1 день 26.10.2024 «Познакомимся поближе» «День осени»	-Т.Б в лагере дневного пребывания · Открытие лагеря · Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции" · Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень" · Занятия по интересам · Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» Операция «Уют»	Начальник лагеря Воспитатель Учитель по физ. культуре Вожатая
5	2 день 28.10.2024 «В здоровом теле здоровый дух»	- Т.Б. «Минута безопасности на дороге» - Спортивная эстафета: «Быстрее, выше, сильнее!» - Дисотека :Sport-pati - Беседа « Береги здоровье» (внутриотрядное мероприятие) - Конкурс плакатов по проблеме борьбы с вредными привычками - Игры в настольный теннис	Воспитатель Мед. Работник Вожатая ПДО

8	3 день 29.10.2024 «Безопасность превыше всего»	- Квест «Безопасность превыше всего» - Викторина: «В гостях у светофора» - ТО Казачья удаль - Просмотр мультфильмов по ПДД - Дискотека «Желтый, красный, зеленый».	Воспитатели Вожатая Библиотекарь
9	4 день 30.10.2024 «День волшебства»	- Т.Б. «Минута безопасности» - Сказочные посиделки( внутриотрядное мероприятие) - Игра –викторина по станциям «Там на неведомых дорожках...» - «Волшебная дискотека»	Воспитатели Вожатая Учитель по физ.культуре ПДО
1 3	5 день 31.10.2024 «День творчества»	- Т.Б. «Минута безопасности» - Экскурсия в СДК . Просмотр мультфильмов. дискотека - Кукольный театр	Воспитатель Библиотекарь Вожатая
1 4	6 день 01.11.2024 «Что такое хорошо, и что такое плохо»	- Т.Б. «Минута безопасности» - Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо». -Посещение школьной и сельской библиотеки (для ознакомления с литературой о полезных и вредных привычках) -Конкурс рисунков "дружба народов!"	Учитель физ. культуры Вожатая Воспитатели
1 5	7 день 02.11.2024 «До свидания, лагерь!»	- Т.Б. «Минута безопасности» - Анкетирование - «Так давайте устроим большой хоровод!» концертная программа к дню народного единства - Итоговая линейка	Вожатая Воспитатель Мед.работник ПДО

## **Ресурсное обеспечение программы**

### *Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1);
- воспитатели (1);
- старший вожатый (1);
- педагоги доп. образования (1);
- учитель физической культуры (1).

### *Информационно методическое обеспечение*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

- деловые и ролевые игры.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

### **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

#### *Критерии оценки результативности программы:*

- качество организации отдыха детей;
- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- использование различных форм организации детского самоуправления

### **Факторы риска и пути их преодоления**

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

### **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

### **Список использованной литературы**

1. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены. Воспитание школьников. - 2009.
2. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров 2006.
3. Григорьев, Сергей. Золотые идеи педагогики каникул. Народное образование. - 2008. - № 3.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. Авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008.
5. Миновская, Ольга. Логика лагерной смены: событийность и повседневность. Народное образование . - 2009.
6. Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический «изюм» для тех, кто собирается работать в лагере. Народное образование. - 2010.
7. Сергеева Н. Арт-педагогика каникул. Народное образование.2008.