

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Химия»  
10-11 классы

## Содержание:

Разделы	Страницы
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	1 – 4
2. Содержание учебного предмета	5 – 11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы	12 – 13
4. Приложение: 4.1. Календарно- тематическое планирование - календарно-тематическое планирование в 10 классе (базовый уровень) - календарно-тематическое планирование в 11 классе (базовый уровень)	14

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

*Личностными* результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Химия» в **10-11 классах** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно **обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- **выдвигать** версии решения проблемы, **осознавать** конечный результат,
- работая по плану, **сверять** свои действия с целью и, при необходимости, **выбирать** из предложенных и **искать** самостоятельно средства достижения цели;
- (индивидуально или в группе) план решения проблемы; **исправлять** ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем **совершенствовать** самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Ученик:

- обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя;
- ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения;
- самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирует ресурсы для достижения цели;

- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

**Учащийся** получит возможность научиться:

- самостоятельно **ставить** новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно **строить** жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно **учитывать** условия и средства их достижения;
- **выделять** альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно **оценивать** свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Ученик:**

- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
- создает модели и схемы для решения задач. Переводит сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвует в проектно- исследовательской деятельности;
- проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- дает определение понятиям;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знает основы ознакомительного чтения;
- умеет структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий);
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Ученик:**

- соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- умеет работать в группе – устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;
- интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Учащийся** получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Предметными** результатами изучения предмета являются следующие умения:

- **осознание** роли веществ: - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте;
- **рассмотрение** химических процессов:- приводить примеры химических процессов в природе; - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- **использование** химических знаний в быту:- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии: перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических и органических веществ; понимать смысл химических терминов.
- **овладение** основами методов познания, характерных для естественных наук:- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– **умение оценивать** поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности  
10 класс (базовый уровень)**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Номер урока</b>
<b>1 полугодие</b>		
Текущий	Практическая работа №1 по теме «Получение этилена и изучение его свойств»	№8
Тематический	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»	№13
<b>2 полугодие</b>		
Текущий	Практическая работа № 2 «Карбоновые кислоты»	№19
Тематический	Контрольная работа №2 по теме «Кислородосодержащие органические вещества»	№24
Текущий	Практическая работа № 3 «Идентификация органических соединений. Генетические связи»	№28
Текущий	Практическая работа № 4 «Распознавание пластмасс и волокон»	№31
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа за 10 класс	№33

## 11 класс (базовый уровень)

Вид контроля	Форма контроля	Номер урока
<b>1 полугодие</b>		
Тематический	Контрольная работа №1 по теме «Строение атома. Строение вещества»	№8
Текущий	Практическая работа №1 «Приготовление растворов заданной концентрации»	№10
<b>2 полугодие</b>		
Текущий	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач»	№18
Тематический	Контрольная работа №2 по теме «Химические реакции»	№23
Текущий	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач»	№25
Текущий	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач»	№28
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа за 11 класс	№34

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Содержание учебного курса

#### 10 класс (базовый уровень) (34 часа)

##### Раздел 1. Теоретические основы органической химии (4 часа)

##### Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 часа)

Предмет органической химии, становление понятия «органическая химия»; витализм и его крах (синтезы органических соединений учеными-химиками); современное состояние и развитие органической химии; классификация органических соединений по происхождению: природные, искусственные и синтетические; понятия «органическая химия» и «углеводороды»; особенности атомов углерода; круговорот углерода в природе; сравнение органических и неорганических соединений.

Многообразие органических соединений; химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основоположники теории химического строения органических соединений: Ф. Кекуле, А. Купер, А.М. Бутлеров. Понимать основные положения теории строения органических соединений; понятие о гомологах и гомологии, об изомерах и изомерии. Молекулярные и структурные (полная и сокращенная) формулы соединения, шаростержневые и масштабные (объемные) модели молекул.

Причины многообразия органических веществ. Понятия «электронное облако и орбиталь, их формы: s и p», «электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях», «ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность», «водородная связь». Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Пространственное и электронное строение органических соединений. Классификация органических веществ.

Типы химических реакций в органической химии: реакции замещения (галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов), реакции присоединения (гидратация, гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование), реакции полимеризации и поликонденсации, реакции отщепления (дегидрирование алканов, дегидратация спиртов, дегидрохлорирование на примере галогеналканов), крекинг алканов и деполимеризация полимеров, реакция изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной

химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Уметь составлять реакции с органическими веществами и решать задачи на нахождение молекулярной формулы вещества, находящегося в газообразном состоянии.

*Расчетные задачи.* Нахождение молекулярной формулы вещества, находящегося в газообразном состоянии.

*Демонстрации.* Слайды, таблицы, ЦОРы. Образцы органических веществ и материалов и изделий из них. Модели молекул органических веществ.

## **Раздел 2. Классы органических соединений (24 часа)**

### **Тема 2. Углеводороды (9 часов)**

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения, горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакции в правилах техники безопасности в быту и на производстве. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетиленовых углеводородов и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Димеризация и тримеризация алкинов. Взаимодействие терминальных алкинов с основаниями. Окисление. Применение алкинов.

Диены. Строение молекул, изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства, взаимное расположение  $\pi$ -связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В.Лебедева, особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными  $\pi$ -связями.

Циклоалканы. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в  $C_3H_6$ ,  $C_4H_8$ ,  $C_5H_{10}$ , конформации  $C_6H_{12}$ , изомерия циклоалканов («по скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана и циклобутана.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение  $\pi$ -связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

*Расчетные задачи.* Установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

*Практическая работа.* Получение этилена и изучение его свойств.

*Контрольная работа.* Углеводороды.

### **Тема 3. Спирты (3 часа).**

Спирты. Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства

спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутри молекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола. Рассмотрение механизмов химических реакций.

Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

*Лабораторные опыты.* 1. Реакции окисления этилового спирта оксидом меди. 2. Изучение физических свойств глицерина. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди. 3. Растворимость фенола. Качественные реакции на фенол.

#### **Тема 4. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры (4 часа).**

Альдегиды и кетоны. Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Присоединение синильной кислоты и бисульфита натрия. Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации- гидролиза; факторы влияющие на гидролиз.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров. Понятие об СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС.

*Практическая работа.* Карбоновые кислоты

*Лабораторные опыты.* 1. Окисление формальдегида аммиачным раствором оксида серебра. Реакция ацетальдегида с гидроксидом меди. Взаимодействие формальдегида с фуксинсернистой кислотой. 2. Окисление спирта в альдегид.

#### **Тема 5. Углеводы (4 часа)**

Моносахариды. Их классификация. Гексозы и их представители. Глюкоза, ее физические свойства, строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнения строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение, общая формула и представители. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.



Полисахариды. Общая формула и представители: декстрины и гликоген, крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов на основании их свойств (волокна). Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами - образование сложных эфиров.

*Контрольная работа.* Кислородсодержащие органические вещества

*Лабораторные опыты.* 1. Гидролиз сахарозы. Химические свойства сахарозы. 2. Взаимодействие крахмала с йодом и гидроксидом меди. Гидролиз крахмала.

### **Тема 6. Азотосодержащие органические соединения (4 часа)**

Амины. Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Основность аминов. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

Белки - природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.

*Практические работы.* Идентификация органических соединений. Генетические связи

### **Раздел 3. Органическая химия в жизни человека (6 часов)**

#### **Тема 7. Органическая химия в жизни человека (6 часов)**

Природные источники углеводородов. Нефть. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в промышленности.

Общие понятия о синтетических высокомолекулярных соединениях: полимер, макромолекула, мономер, структурное звено, степень полимеризации, геометрическая форма макромолекул. Физические и химические свойства полимеров. Классификация полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Практическое использование полимеров и возникшие в результате этого экологические проблемы.

Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ. Экология. Понятие о химической экологии. Химические отходы. Углеводороды, вредные для здоровья человека. Влияние на окружающую среду производных углеводородов. Химическая экология как комплексная наука, изучающая состояние окружающей среды. Комплексный характер воздействия на окружающую среду и популяции живых особей различных органических веществ. Способы уменьшения негативного воздействия на природу органических соединений. Продукты человеческой деятельности - источник загрязнений окружающей среды.

*Демонстрации.* Набор ЦОРов, таблиц по теме «Природные источники углеводородов», коллекция «Нефть и нефтепродукты».

*Практические работы.* Распознавание пластмасс и волокон.

*Лабораторный опыт.* Ознакомление с образцами нефти, каменного угля и продуктами их переработки.

*Итоговая контрольная работа за 10 класс.*

### **11 класс (базовый уровень) (34 часа)**

### **Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии (2 часа)**

Основные законы химии: закон сохранения массы и постоянства состава, закон Авогадро. Понятия «вещество», «свойства вещества», «химическая реакция», «относительная атомная и молекулярная масса», «количество вещества», «моль». Роль химии в жизни и развитии современного общества. Правила техники безопасности. Расчетные задачи по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Значение законов химии для развития науки в целом.

### **Тема 2. Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (2 часа).**

Атом- сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны и протоны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электрона в атоме. Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей (s, p, d, f). Энергетические уровни и подуровни. Принцип Паули. Электронная формула атомов элементов. Графические электронные формулы и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов по семействам. Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбуждённого состояния.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Предпосылки открытия закона. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Тема 3: Строение и многообразие веществ (4 часа)**

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (сигма и пи), по кратности (одинарная, двойная, тройная, полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с этой связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связей в одном веществе. Типы кристаллических решеток.

*Контрольная работа.* Строение атома. Строение вещества.

### **Тема 4: Смеси и растворы веществ (4 часа)**

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Молекулярные и истинные растворы.

Истинные растворы. Растворитель и растворенное вещество. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов. Уровни организации веществ. Система знаний о веществе.

*Расчетные задачи.* Вычисление массы растворенного вещества.

*Практическая работа.* Приготовление растворов заданной концентрации.

### **Тема 5: Химические реакции (11 часов)**

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, её отличие от ядерной реакции. Реакции аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением состава вещества: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, замещения, обмена, соединения); по изменению степеней окисления (ОВР и не ОВР); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические).

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций. Понятие о скорости. Скорость гомо- и гетерогенной реакций. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакций: природа реагирующих веществ, катализаторы, температура, концентрация. Катализ гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ингибиторы и каталитические яды. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ.

Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации с различным видом связи. Свойства катионов и анионов. Кислоты, соли, основания в свете теории электролитической диссоциации. Степень Э.Д.и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.

Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Реакции ОВР. Метод электронного баланса.

Электролиз растворов и расплавов. Химические источники тока.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач.

*Расчетные задачи.* Расчеты теплового эффекта реакции.

*Контрольная работа.* Химические реакции.

### **Тема 6: Металлы (2 часа)**

Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач.

### **Тема 7: Неметаллы (2 часа)**

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.

*Расчетные задачи.* Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

### **Тема 8: Классификация и взаимосвязь органических и неорганических веществ (2 часа)**

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Классификация органических веществ. Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода). Единство мира веществ.

*Практическая работа.* Решение экспериментальных задач.

### **Тема 9: Производство и применение веществ и материалов (3 часа)**

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия и экология. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Экологический мониторинг. Экологические проблемы и здоровье человека.

### **Тема 10: Методы познания в химии (3 часа)**

Уровни и стадии химического познания. Схема формирования естественнонаучной и химической картины мира. Различные приемы и методы познания окружающего мира. Экспериментальный анализ для идентификации химических соединений и определения их качественного состава.

*Итоговая контрольная работа за 11 класс.*

## 2.2. Прохождение практической части программы по предмету

### 10 класс (базовый уровень)

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ
1 полугодие	16	1	1
2 полугодие	18	2	3
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 11 класс (базовый уровень)

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ
1 полугодие	16	1	1
2 полугодие	18	2	3
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 3. Тематическое планирование с воспитательным компонентом

№ п/п	Название разделов, тем		Количество часов
<b>10 класс (базовый уровень)</b>			
1	Теоретические основы органической химии	День знаний. Точка роста в МОБУ «Подколкинская СОШ»	4
2	Углеводороды	День Земли.	9
3	Спирты	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	3
4	Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры	Международный день родного языка.	4
5	Углеводы	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	4
6	Азотсодержащие органические соединения	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	4
7	Органическая химия в жизни человека	Экологический десант.	6

	<b>Итого</b>		<b>34</b>
	<b>11 класс (базовый уровень)</b>		
1	Важнейшие понятия и законы химии	День знаний.	2
2	Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Точка роста в МОБУ «Подколкинская СОШ»	2
3	Строение и многообразие веществ	День Земли.	4
4	Смеси и растворы веществ	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	4
5	Химические реакции	Международный день родного языка.	11
6	Металлы	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	2
7	Неметаллы	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1
8	Классификация и взаимосвязь органических и неорганических веществ	Подготовка и участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Победная весна»	2
9	Производство и применение веществ и материалов	Экологический десант.	3
10	Методы познания в химии	Экологический десант.	3
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

**4. Приложение  
к рабочей программе по химии  
в 10-11 классах (базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

**4.1. Календарно - тематическое планирование  
по химии на 2021-2022 учебный год**

**4.1.1. Календарно - тематическое планирование  
по химии в 10 классе (базовый уровень) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректиро вка программы
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии (4 часа) Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 часа)</b>				
1			Предмет органической химии. Отличительные признаки органических соединений	
2			Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	
3			Классификация и методы познания органических соединений	
4			Особенности и классификация химических реакций в органической химии	
<b>Раздел 2. Классы органических соединений (24 часа) Тема 2. Углеводороды (9 часов)</b>				
5			Алканы: изомерия, строение, номенклатура, гомологи	
6			Физические и химические свойства алканов и их применение	
7			Непредельные углеводороды. Алкены	
8			Практическая работа №1 по теме «Получение этилена и изучение его свойств»	
9			Алкадиены	
10			Алкины	
11			Ароматические углеводороды (арены)	
12			Обобщение знаний по теме «Углеводороды». Генетическая связь углеводородов	
13			Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»	
<b>Тема 3. Спирты (3 часа)</b>				
14			Спирты	
15			Многоатомные спирты	
16			Фенолы	
<b>Тема 4. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и сложные эфиры (4 часа)</b>				

17			Альдегиды. Кетоны	
18			Карбоновые кислоты	
19			Практическая работа № 2 «Карбоновые кислоты»	
20			Сложные эфиры карбоновых кислот. Жиры	
<b>Тема 5. Углеводы (4 часа)</b>				
21			Углеводы, их состав и классификация. Глюкоза	
22			Сахароза	
23			Полисахариды. Крахмал и целлюлоза	
24			Контрольная работа №2 по теме «Кислородосодержащие органические вещества»	
<b>Тема 6. Азотсодержащие органические соединения (4 часа)</b>				
25			Амины	
26			Аминокислоты	
27			Белки как биополимеры	
28			Практическая работа № 3 «Идентификация органических соединений. Генетические связи»	
<b>Раздел 3. Органическая химия в жизни человека (5 часов)</b>				
<b>Тема 7. Органическая химия в жизни человека (5 часов)</b>				
29			Природные источники углеводородов	
30			Синтетические каучуки и волокна	
31			Практическая работа № 4 «Распознавание пластмасс и волокон»	
32			Экологические проблемы и защита окружающей среды	
33			Итоговая контрольная работа за 10 класс	
34			Резервное время	

**4.1.2. Календарно - тематическое планирование  
по химии в 11 классе (базовый уровень) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
<b>Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии (2 часа)</b>				
1			Вводный инструктаж по технике безопасности. Основные понятия химии и их взаимосвязи	
2			Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро	



<b>Тема 2. Теория строения атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (2 часа)</b>			
3			Современные представления о строении атома
4			Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома
<b>Тема 3. Строение и многообразие веществ (4 часа)</b>			
5			Химическая связь. Виды химической связи.
6			Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Многообразие веществ и его причины.
7			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение атома. Строение вещества»
8			Контрольная работа №1 «Строение атома. Строение вещества»
<b>Тема 4. Смеси и растворы веществ (4 часа)</b>			
9			Чистые вещества и смеси. Растворы
10			Практическая работа №1. Приготовление растворов заданной концентрации
11			Растворы электролитов
12			Дисперсные системы. Коллоидные растворы
<b>Тема 5. Химические реакции (11 часов)</b>			
13			Классификация реакций в органической и неорганической химии
14			Тепловой эффект химической реакции
15			Скорость химической реакции. Катализ
16			Обратимость химических реакций. Химическое равновесие
17			Реакции в водных растворах электролитов
18			Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач
19			Гидролиз органических и неорганических соединений
20			Окислительно-восстановительные реакции
21			Электролиз растворов и расплавов
22			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции»
23			Контрольная работа №2 «Химические реакции»
<b>Тема 6. Металлы (2 часа)</b>			
24			Металлы - химические элементы и простые вещества. Металлы главных и побочных подгрупп. Получение и применение металлов. Коррозия металлов
25			Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач
<b>Тема 7. Неметаллы (1 час)</b>			
26			Неметаллы - химические элементы и простые вещества. Галогены
<b>Тема 8. Классификация и взаимосвязь органических и неорганических веществ (2 часа)</b>			

27			Общая характеристика органических и неорганических соединений и их классификация	
28			Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач	
<b>Тема 9. Производство и применение веществ и материалов (3 часа)</b>				
29			Современное химическое производство.	
30			Вещества и материалы вокруг нас.	
31			Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	
<b>Тема 10. Методы познания в химии (3 часа)</b>				
32			Научные методы познания веществ и химических явлений.	
33			Обобщение и систематизация знаний за курс химии 11 класса.	
34			Итоговая контрольная работа за 11 класс	

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Физическая культура»  
10 - 11 классы

## Планируемые образовательные результаты

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .

### *Физическая культура.*

1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:* – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально -экономических отношений:* – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия** *Выпускник*

*научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

6 Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программа учебного предмета «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:



Выпускник на базовом уровне научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## **Содержание учебного предмета**

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### ***Базовый уровень 10 класс***

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег. **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции прыжки в длину и высоту с разбега ; метание гранаты ; передвижение на лыжах; плавание ; технические приемы и команднотактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

**Спортивные единоборства:** технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

**Прикладная физическая подготовка:** полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Учебно-тематический план

Вид программного материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов			
		(уроков)			
		10 (ю)	11 (ю)	10 (д)	11 (Д)
Основы знаний о физической культуре	Уроки безопасности. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Викторина. Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания	В процессе урока			
Волейбол	Дружеские встречи по волейболу и пионерболу	12	12	12	12
Баскетбол	Дружеские встречи по баскетболу	12	12	12	12
Футбол	Легкоатлетический кросс наций	9	9	9	9
Гимнастика с элементами акробатики	Эстафета, посвященная Дню Победы Выполнение комплекса ГТО	21	21	21	21
Лёгкая атлетика	Легкоатлетический кросс наций	27	27	27	27
Лыжная подготовка	Лыжня России	16	16	16	16
Плавание	Урок безопасности «Правила безопасного поведения во время летних каникул». Месячник здоровья и пропаганды ЗОЖ	2	2	2	2
Прикладная физическая подготовка	Месячник военно-патр.воспитания	5	5	5	5
Итого	102	102	102	102	102

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 10 класс**

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Колич часов	Контрольные работы
1	Легкая атлетика	Правила учебных кабинетов; Уроки посвященные окончанию Второй мировой войны.	27	2
2	Баскетбол	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	12	1
3	Гимнастика, аэробика	Всероссийский урок «История самбо».	26	1

4	Лыжные гонки	День героя Отечества; Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; Урок Мужества «День Защитника Отечества».	16	3
5	Волейбол	Международный женский день.	12	1
6	Футбол	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	9	1
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>9</b>

### Календарно-тематическое планирование

Класс – 10-11

количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа всего  
количество часов в году по плану – 102 часа

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>Спортивно - оздоровительная деятельность.</b>				
<b>Легкая атлетика 15 часов.</b>				
1	Вводный инструктаж. Инструктаж по техники безопасности. Индивидуально – ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры. Оздоровительная ходьба и бег. Подготовка к соревновательной деятельности.	02.09		
2	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тестирование -60м.	03.09		
3	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции –эстафетный бег. Тестирование-прыжок в длину с места.	07.09		
4	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. <b>Сдача контрольного норматива -100м.</b>	09.09		
5	Совершенствование техники в прыжках в	10.09		
	длину с разбега. Техника бега на средние дистанции.			

6	Совершенствование упражнений в беге на средние дистанции. <b>Сдача контрольного норматива - 400 м.</b>	14.09		
7	Оценка техники упражнений прыжках в длину с разбега. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	16.09		
8	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Полоса препятствий.	17.09		
9	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Полоса препятствий.	21.09		
10	Совершенствование техники упражнений на длинные дистанции.	23.09		
11	Совершенствование техники на длинные дистанции.	24.09		
12	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	28.09		
13	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	30.09		
14	Совершенствование техники на длинные дистанции. Полоса препятствий.	01.10		
15	Совершенствование техники на длинные дистанции <b>Сдача контрольного норматива - 2000 м.</b>	05.10		
<b>Спортивные игры. Баскетбол -12 часов.</b>				
16	Инструктаж по техники безопасности. Совершенствование технических приемов в спортивных играх - передвижения.	07.10		
17	Совершенствование технических приемов в спортивных играх - ловля и передачи мяча.	08.10		
18	Совершенствование технических приемов - ведение мяча, ловля и передачи мяча.	12.10		
19	Совершенствование технических приемов – ведение мяча. Оценка техники ловли и передач мяча.	14.10		
20	Оценка техники ведения мяча. Совершенствование технических приемов - бросков мяча.	15.10		
21	Совершенствование техники защитных действий.	19.10		
22	Оценка техники бросков мяча. Совершенствование тактических действий.	21.10		

23	Совершенствование тактики игры. Оценка техники тактических действий	22.10		
24	Совершенствование тактики игры. Учебная игра.	26.10		
	игра.			
25	Совершенствование тактики игры. Оценка техники перемещений и владения мячом.	28.10		
26	Совершенствование технических приемов и тактических действий. Учебная игра. Сдача контрольного норматива –подтягивание.	29.10		
27	Совершенствование технических приемов и тактических действий. Учебная игра.	09.11		
<b>Гимнастика с элементами акробатики -21 час.</b>				
28	Инструктаж по техники безопасности. Страховка. Совершенствование техники упражнений.	11.11		
29	Совершенствование строевых упражнений. Сед углом, стойка на лопатках; стоя на коленях, наклон назад(д).	12.11		
30	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Акробатическая комбинация из освоенных элементов.	16.11		
31	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Акробатическая комбинация.	18.11		
32	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях. Гимнастическая полоса препятствий.	19.11		
33	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Оценка комбинации из освоенных элементов.	23.11		
34	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.	25.11		

35	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Прыжок углом с косого разбега толчком одной ногой.	26.11		
36	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Оценка прыжка углом с косого разбега толчком одной ногой.	30.11		
37	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Толчком ног подъем в упор на	02.12		

	нижнюю жердь.			
38	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Толчком двух ног вис углом.	03.12		
39	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях. Сед углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной, махом соскок.	07.12		
40	Индивидуально – ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях	09.12		
41	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	10.12		
42	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	14.12		

43	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью (оценка техники).	16.12		
<b>Аэробика</b>				
44	Инструктаж по техники безопасности. Аэробика: индивидуально подобранных композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений.	17.12		
45	Аэробика: индивидуально подобранных композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений.	21.12		
46	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	23.12		
47	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц и композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений.	24.12		
48	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц и композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений (оценка	28.12		

	техники).			
--	-----------	--	--	--

**Спортивно – оздоровительная деятельность.**

**Лыжная подготовка -16 часов.**

49	Инструктаж по техники безопасности. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Переход с одновременных ходов на попеременные (прямой переход).	11.01		
50	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Совершенствование техники в передвижениях на лыжах. Переход прокатом.	13.01		
51	Совершенствование техники в передвижениях на лыжах. Переход с одновременных ходов на попеременные (прямой переход, переход прокатом).	14.01		



52	Совершенствование техники в передвижениях на лыжах. Переход с неоконченным толчком одной палкой. Прохождение дистанции до 2,5 км.	18.01		
53	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Преодоления препятствий (перешагивание небольшого препятствия прямой в сторону). Прохождение дистанции до 2,5 км.	20.01		
54	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Переход с одновременных ходов на попеременные.	21.01		
55	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Оценка техники перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение до 3 км.	25.01		
56	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Освоение техники преодоления подъемов (перепрыгивание в сторону).	27.01		
57	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Оценка техники преодоления препятствий (перешагивание небольшого препятствия прямой в сторону). Прохождение дистанции до 3 км.	28.01		
58	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Обучение техники преодоления препятствий (перелазанием, пролезанием, подползанием). Прохождение дистанции до 3,5 км	01.02		
59	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Освоение техники преодоления подъемов.	03.02		

60	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Оценка техники преодоления препятствий. Прохождение дистанции до 3,5 км.	04.02		
61	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Оценка освоения преодоления подъемов.	08.02		
62	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Прохождение дистанции до 3,5 км.	10.02		
63	Совершенствование техники передвижения на лыжах. <b>Сдача контрольного норматива -3 км.</b>	11.02		

64	Совершенствование техники передвижения на лыжах.	15.02		
65	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Эстафеты.	17.02		
66	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км. Биатлон.	18.02		
<b>Спортивные игры: Волейбол – 12 часов.</b>				
67	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование технических приемов в спортивных играх – волейбол. Прием и передача мяча.	22.02		
68	Совершенствование технических приемов в спортивных играх – волейбол. Подача мяча.	24.02		
69	Совершенствование технических приемов в спортивных играх – волейбол. Прием и передача мяча, подача.	25.02		
70	Совершенствование технических приемов в спортивных играх – волейбол. Нападающий удара.	01.03		
71	Совершенствование техники защитных действий в спортивных играх – волейбол.	03.03		
72	Совершенствование технических приемов в спортивных играх – волейбол. Нападающий удар.	04.03		
73	Совершенствование командно-тактических действий (групповые тактические действия в нападении).	10.03		
74	Совершенствование командно-тактических действий (командно тактические действия в нападении).	11.03		
75	Совершенствование командно-тактических действий (групповые тактические действия в защите).	15.03		
76	Совершенствование командно-тактических действий (командно тактические действия в	17.03		
	защите).			
77	Совершенствование технических приемов и командно тактических действий. Учебная игра в волейбол.	18.03		

78	Совершенствование технических приемов и командно тактических действий. Учебная игра в волейбол.	22.03		
79	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (лапта).	05.04		
80	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (дартс).	07.04		
81	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта (лапта, дартс).	08.04		
<b>Спортивно – оздоровительная деятельность.</b>				
82	Инструктаж по техники безопасности. Совершенствование техники в прыжках в высоту с разбега.	12.04		
83	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту с разбега. Эстафеты.	14.04		
84	Совершенствование техники в прыжках в высоту с разбега. Оценка освоения техники прыжка в высоту с разбега.	15.04		
85	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции – эстафетный бег.	19.04		
86	Совершенствование техники в беге на короткие дистанции. <b>Сдача контрольного норматива -100м.</b>	21.04		
87	Совершенствование техники в прыжках в длину с разбега. Техника бега на средние дистанции.	22.04		
88	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Оценка техники прыжка в длину с разбега. <b>Годовая промежуточная аттестация</b>	26.04		
89	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Полоса препятствий.	28.04		
90	Совершенствование техники бега на средние дистанции. <b>Сдача контрольного норматива – 400м.</b>	29.04		
91	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Полоса препятствий.	05.05		
92	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. <b>Сдача контрольного норматива - 2000 м.</b>	06.05		
93	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	12.05		
<b>Спортивные игры. Футбол, мини – футбол – 9часов.</b>				

94	Инструктаж по техники безопасности. 13.05 Совершенствование технических приемов в спортивных играх – футбол, мини – футбол.			
95	Передвижения, остановка, повороты и стойки. Совершенствование технических приемов в футбол, мини - футбол. Удар по мячу и остановка	17.05		спортивных играх –
96	Обязательный региональный зачет 19.05			
97	Обязательный региональный зачет 20.05		98	Совершенствование
	технических приемов в 24.05 футбол. Ведение мяча.			спортивных играх – футбол, мини -
99	Совершенствование технических приемов в футбол, мини - футбол.	26.05		спортивных играх –
100	Перемещение и владение мячом. Совершенствование командно-тактических действий (тактические действия в нападении).	27.05		
101	Совершенствование командно-тактических действия в защите).	30.05		действий (тактические
102	Совершенствование технических приемов и тактических действий.	31.05		командно –

Двухсторонняя игра.

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.**

Упражнения, 10 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<a href="#">Челночный бег</a> 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
<a href="#">Бег 30 м</a> , с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2

Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
<a href="#">Подъем переворотом в упор на высокой перекладине</a>	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, раз	10	7	4			

Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Физика» 10 – 11 классы

Рабочая программа «физика» обеспечивается учебниками: Физика:

- Учебник для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 класс. Классический курс. - М.: Просвещение, 2019. – 432 с. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев.
- Учебник для общеобразовательных учреждений. Физика. 11 класс. Классический курс. - М.: Просвещение, 2019. – 432 с. Г. Я. Мякишев.
- Учебник для общеобразовательных учреждений. Физика. 11 класс. Классический курс. – М.: Просвещение, 2019. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа

На обучение физике в 10 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю)

На обучение физике в 11 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю)

## **РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена на основе авторской программы А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2017г.

### **Предметные результаты**

#### **10 класс**

#### **Физика и методы научного познания**

##### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий. Их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников

##### Обучаемый получит возможность научиться

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий*

#### **Кинематика**

##### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система координат, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное) движение;
- использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорость, мгновенное и центростремительное ускорение, период, частота;
- называть основные понятия кинематики;
- воспроизводить опыты Галилея для изучения свободного падения тел, описывать эксперименты по измерению ускорения свободного падения;
- делать выводы об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе;
- применять полученные знания в решении задач

##### Обучаемый получит возможность научиться

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*



- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели (материальная точка, математический маятник), используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Динамика**

### **Обучаемый научится**

- давать определения понятиям: инерциальная и неинерциальная система отсчёта, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения. Вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения;
- формулировать законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука;
- описывать опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению трения скольжения;
- делать выводы о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах;
- применять полученные знания для решения задач

### **Обучаемый получит возможность научиться**

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Законы сохранения в механике**

### **Обучаемый научится**

- давать определения понятиям: замкнутая система; реактивное движение; устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесия; потенциальные силы, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар; физическим величинам: механическая работа, мощность, энергия, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия;
- формулировать законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости;

- делать выводы и умозаключения о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики

Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Статика**

Обучаемый научится

- давать определения понятиям: равновесие материальной точки, равновесие твердого тела, момент силы;
- формулировать условия равновесия;
- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту

Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты

**Основы гидромеханики**

Обучаемый научится

- давать определения понятиям: давление, равновесие жидкости и газа;
- формулировать закон Паскаля, Закон Архимеда;
- воспроизводить условия равновесия жидкости и газа, условия плавания тел;
- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту

Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты

## **Молекулярно-кинетическая теория**

### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: микроскопические и макроскопические параметры; стационарное равновесное состояние газа. Температура газа, абсолютный ноль температуры, изопроцесс; изотермический, изобарный и изохорный процессы;
- воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона-Менделеева, закон Гей-Люссака, закон Шарля.
- формулировать условия идеального газа, описывать явления ионизации;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
- описывать демонстрационные эксперименты, позволяющие устанавливать для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой;
- объяснять газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории.
- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту

### Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки

## **Основы термодинамики**

### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: теплообмен, теплоизолированная система, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс, физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, коэффициент полезного действия теплового двигателя, молекула, атом, «реальный газ», насыщенный пар;
- понимать смысл величин: относительная влажность, парциальное давление;
- называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменение структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах
- формулировать первый и второй законы термодинамики;
- объяснять особенность температуры как параметра состояния системы;
- описывать опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии при совершении работы;

- делать выводы о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять приобретенные знания по теории тепловых двигателей для рационального природопользования и охраны окружающей среды

#### Обучаемый получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств

### **Электростатика**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: точечный заряд, электризация тел; электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электрического поля, свободные и связанные заряды, поляризация диэлектрика; физических величин: электрический заряд, напряженность электрического поля, относительная диэлектрическая проницаемость среды;
- формулировать закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, границы их применимости;
- описывать демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; описывать эксперимент по измерению электроемкости конденсатора;
- применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств

#### Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей

### **Законы постоянного электрического тока**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединение проводников; физическим величинам: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;
- объяснять условия существования электрического тока;
- описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединение проводников, тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца для расчета электрических

#### Обучаемый получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств

### **Электрический ток в различных средах**

#### Обучаемый научится

- понимать основные положения электронной теории проводимости металлов, как зависит сопротивление металлического проводника от температуры
- объяснять условия существования электрического тока в металлах, полупроводниках, жидкостях и газах;
- называть основные носители зарядов в металлах, жидкостях, полупроводниках, газах и условия при которых ток возникает;
- формулировать закон Фарадея;
- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту

#### Обучаемый получит возможность научиться

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

### **Личностные результаты:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

#### Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные УУД:**

#### Обучающийся сможет:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## **11 класс**

### **Основы электродинамики (продолжение)**

#### **Магнитное поле**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, Сила Ампера, сила Лоренца, ферромагнетик, домен, температура Кюри;
- давать определение единица индукции магнитного поля;
- перечислять основные свойства магнитного поля;
- изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током;
- наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действия магнитного поля на движущуюся заряженную частицу;
- формулировать закон Ампера, границы его применимости;
- определять направление линий магнитной индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки;
- применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач;
- перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков;
- измерять силу взаимодействия катушки с током и магнита.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **Электромагнитная индукция**

##### Обучаемый научится

- давать определения понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления; наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца;
- формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, границы его применимости;
- исследовать явление электромагнитной индукции;
- перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке; определять роль железного сердечника в катушке; изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля; определять направление индукционного тока конкретной ситуации;
- объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля;

- описывать возникновение ЭДС индукции в движущихся проводниках;
- работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент;
- перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления;
- формулировать закон самоиндукции, границы его применимости;
- проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью;
- определять зависимость индуктивности катушки от ее длины и площади витков;
- находить в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции, ЭДС индукции в движущихся проводниках, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергию магнитного поля.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Колебания и волны**

#### **Механические колебания**

##### Обучаемый научится

- давать определения: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза;
- перечислять условия возникновения колебаний, приводить примеры колебательных систем;
- описывать модели: пружинный маятник, математический маятник;
- перечислять виды колебательного движения, их свойства;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные, колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс;
- перечислять способы получения свободных и вынужденных механических колебаний;
- составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение, определять по уравнению колебательного движения параметры колебания;
- представлять зависимость смещения от времени при колебаниях математического и пружинного маятника графически, определять по графику характеристики: амплитуду, период и частоту;
- находить в конкретных ситуациях значения периода математического и пружинного маятника, энергии маятника;



- объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза на пружине;
- исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины;
- исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Электромагнитные колебания**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятиям: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, действующее значение силы тока, действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации;
  - изображать схему колебательного контура и описывать схему его работы;
  - распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, резонанс в цепи переменного тока;
  - анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных колебаниях;
  - представлять зависимость электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях; определять по графику колебаний его характеристики: амплитуду, период и частоту;
  - проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями;
  - записывать формулу Томсона; вычислять с помощью формулы Томсона период и частоту свободных электромагнитных колебаний; определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях;
  - объяснять принцип получения переменного тока, устройство генератора переменного тока;
  - называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором;
  - записывать закон Ома для цепи переменного тока;
- находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления цепи переменного тока, действующих значений силы тока и напряжения;
- называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока;
  - описывать устройство, принцип действия и применение трансформатора;
  - вычислять коэффициент трансформации в конкретных ситуациях

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Механические волны**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: механическая волна, поперечная волна, продольная волна, скорость волны, длина волны, фаза волны, звуковая волна, громкость звука, высота тона, тембр, отражение, преломление, поглощение, интерференция механических волн, когерентные источники, стоячая волна, акустический резонанс, плоскополяризованная волна;
- перечислять свойства и характеристики механических волн;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать механические волны, поперечные волны, продольные волны, отражение преломление, поглощение, интерференцию механических волн;
- называть характеристики волн: скорость, частота, длина волны, разность фаз волн;
- определять в конкретных ситуациях скорости, частоты, длины волн, разности фаз.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

### **Электромагнитные волны**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная модуляция, детектирование;
- объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей;
- рисовать схему распространения электромагнитной волны;

- перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн;
- распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, прием, отражение, поглощение, интерференцию, дифракцию. Поляризацию электромагнитных волн;
- находить в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз;
- объяснять принцип радиосвязи и телевидения.

Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

**Оптика**

**Световые волны.**

**Геометрическая и волновая оптика**

Обучаемый научится

- давать определения понятий: свет, корпускулярно-волновой дуализм света, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракционная решетка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет;
- описывать методы измерения скорости света;
- перечислять свойства световых волн;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн, отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию световых волн;
- формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости;
- строить ход лучей в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, тонкой линзе;
- строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе;
- перечислять виды линз, их основные характеристик – оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила;
- находить в конкретной ситуации значения угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной решетки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов;
- записывать формулу тонкой линзы, находить в конкретных ситуациях с ее помощью неизвестные величины;
- объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков;
- экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей линзы, длину световой волны с помощью дифракционной решетки;
- выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света

Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Излучения и спектры**

#### Обучаемый научится

- давать определение понятий, тепловое излучение, электролюминесценция, катодолуминесценция, хемилюминесценция, фотолюминесценция, сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ;

- перечислять виды спектров;

- распознавать, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и спектр поглощения;

- перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства, применение;

- сравнивать свойства электромагнитных волн разной частоты.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.

### **Основа специальной теории относительности**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: событие, постулат, инерциальная система отчета, время, длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя;

- объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО;

- формулировать постулаты СТО;

- формулировать выводы из постулатов СТО

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов

## **Квантовая физика**

### **Световые кванты**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта;

- распознавать, наблюдать явление фотоэффекта;

- описывать опыты Столетова;

- формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта;

- анализировать законы фотоэффекта;

- записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины;

- приводить примеры использования фотоэффекта;

- объяснять суть корпускулярно волнового дуализма;

- описывать опыты Лебедева по измерению давления света и подтверждающих сложное строение атома;

- анализировать работу ученых по созданию модели строения атома, получению вынужденного излучения, применению лазеров в науке, медицине, промышленности, быту.

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Атомная физика**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: атомное ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, спонтанное и вынужденное излучение света;

- описывать опыты Резерфорда;

- описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда;

- рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры;

- формулировать квантовые постулаты Бора; объяснять линейчатые спектры атома водорода на основе квантовых постулатов Бора;

- рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Физика атомного ядра**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер, радиоактивность, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, реакторы-размножители, термоядерная реакция:
- сравнивать свойства протона и нейтрона;
  - описывать протонно-нейтронную модель ядра;
  - определять состав ядер различных элементов с помощью таблицы Менделеева; изображать и читать схемы атомов;
  - вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер; анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер;
  - перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер;
  - сравнивать свойства альфа-, бета- и гамма-излучений; записывать правила смещения при радиоактивных распадах; определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов;
  - записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы его применимости; определять в конкретных ситуациях число нераспавшихся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада;
  - перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц;
  - записывать ядерные реакции, определять продукты ядерных реакций, рассчитывать энергетический выход ядерных реакций;
  - объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов;
  - участвовать в обсуждении преимуществ и недостатков ядерной энергетики

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Элементарные частицы**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: аннигиляция, лептоны, адроны, кварк, глюон;
- перечислять основные свойства элементарных частиц;
- выделять группы элементарных частиц;
- перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц;
- описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электрон-позитронных пар;
- называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий;
- описывать роль ускорителей элементарных частиц;
- называть основные виды ускорителей элементарных частиц

#### Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  - - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  - - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  - - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Строение Вселенной**

#### Обучаемый научится

- давать определения понятий: небесная сфера, эклиптика, небесный экватор, полюс мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек, астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты-гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной;
- выделять особенности системы Земля-луна;
- распознавать, моделировать лунные и солнечные затмения;
- объяснять приливы и отливы;
- описывать строение Солнечной системы, перечислять планеты и виды малых тел;
- перечислять типичные группы звезд, основные физические характеристики звезд, описывать эволюцию звезд от рождения до смерти;
- называть самые яркие звезды и созвездия;
- перечислять виды галактик;
- выделять Млечный путь среди других галактик, определять место Солнечной системы в ней;
- приводить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.

Обучаемый получит возможность научиться

- - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  - - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Личностные результаты:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природоиспользование.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные УУД:**

#### Обучающийся сможет:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задачи;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные отношения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Физика и методы научного познания (1 час)**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

#### **Кинематика (6 часов)**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»

#### **Контрольные работы:**

«Кинематика»

#### **Динамика (10 часов)**

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №2 «Измерение жёсткости пружины»

Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»

Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

#### **Контрольные работы:**

Полугодовая

#### **Законы сохранения в механике (7 часов)**

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»

#### **Статика (3 часа)**

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа № 6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»

#### **Основы гидромеханики (3 часа)**

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

#### **Молекулярно-кинетическая теория (10 часов)**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №7. «Опытная проверка закона Гей-Люссака»

#### **Основы термодинамики (7 часов)**

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### **Электростатика (6 часов)**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

### **Законы постоянного электрического тока (6 часов)**

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №8. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»

Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

### **Электрический ток в различных средах (5 часов)**

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

#### **Повторение (4 часа)**

## **11 класс**

### **Основы электродинамики (продолжение) (10 часов)**

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

#### **Лабораторные работы:**

Лабораторная работа №1 «Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита»

Лабораторная работа №2 « Исследование явления электромагнитной индукции»

#### **Контрольные работы:**

Полугодовая контрольная работа

«Электромагнитная индукция»

### **Колебания и волны (15 часов)**

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

#### **Лабораторные работы:**

Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»

#### **Контрольные работы:**

«Колебания и волны»

### **Оптика (14 часов)**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

#### **Лабораторные работы:**

Лабораторная работа №4 «Определение показателя преломления среды»

Лабораторная работа №5 « Определение фокусного расстояния собирающей линзы»

Лабораторная работа №6 « Определение длины световой волны»

Контрольные работы:

Полугодовая контрольная работа  
«Световые волны»

**Основы специальной теории относительности (3 часа)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**Квантовая физика (17 часов)**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

**Лабораторные работы:**

Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

Лабораторная работа №8 «Исследование спектра водорода»

Лабораторная работа №9 «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле» (по фотографиям)

**Контрольные работы:**

«Световые кванты»

«Атомная физика. Физика атомного ядра»

**Строение Вселенной (5 часов)**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной.

**Повторение (4 часа)**

**Контрольные работы:**

Итоговая контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№	Название тем	Модуль воспитательной программы	Количество о отводимы	В том числе количество контрольных работ	В том числе количество лабораторных работ
---	--------------	---------------------------------	-----------------------	--	---

		<b>«Школьный урок»</b>	<b>х часов</b>		
1	Физика и методы научного познания	1) День знаний.	1	-	-
2	Кинематика	1) День солидарности в борьбе с терроризмом; 2) Международный день жестовых языков.	6	1	1
3	Динамика	1) Неделя безопасности дорожного движения; 2) Международный день глухих; 3) Международный день учителя.	10	1	3
4	Законы сохранения в механике	1) День народного единства; 2) Международный день толерантности; 3) День матери в России.	7	1	1
5	Статика	1) Всемирный день борьбы со СПИДом; 2) День Неизвестного Солдата .	3	-	1
6	Основы гидромеханики	1) Международный день инвалидов; 2) День добровольца (волонтера).	3	1	-
7	Молекулярно - кинетическая теория	1) День Героев Отечества; 2) Единый урок «Права человека»; 3) День Конституции Российской Федерации; 4) Всемирный день азбука Брайля;	10	-	1

		5) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).			
8	Основы термодинамики	1) День российской науки; 2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 3) Международный день родного языка.	7	1	-
9	Электростатика	1) День защитника Отечества; 2) Всемирный день иммунитета; 3) Международный женский день.	6	-	-
10	Законы постоянного электрического тока	1) День воссоединения Крыма с Россией; 2) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; 3) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	6	-	2
11	Электрический ток в различных средах	1) День местного самоуправления; 2) Международный день борьбы за права инвалидов; 3) День Победы	5	1	-

		советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.			
1 2	Повторение	1)Международный день семьи; 2) День славянской письменности и культуры.	4	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### 11 класс

№	Название тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	количество отводимых часов	В том числе количество контрольных работ	В том числе количество лабораторных работ
1	основы электродинамики (продолжение)	1) День знаний; 2) День солидарности в борьбе с терроризмом; 3)Международный день жестовых языков; 3) Неделя безопасности дорожного движения.	10	2	2
2	Колебания и волны	1) Международный день глухих; 2) Международный день учителя; 3) День народного единства; 4) Международный день толерантности; 5) День матери в России.	15	1	1
3	Оптика	1) Всемирный день борьбы со СПИДом; 2) День Неизвестного Солдата . 3) День Героев Отечества; 4) Единый урок «Права человека»; 5) День Конституции	14	2	3

		<p>Российской Федерации;</p> <p>6) Всемирный день азбука Брайля;</p> <p>7) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</p>			
4	Основы специальной теории относительности	<p>1) День российской науки;</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	3	-	-
5	Квантовая физика	<p>1) Международный день родного языка.</p> <p>2) День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>3) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;</p> <p>4) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</p>	17	2	3
6	Строение Вселенной	<p>1) День местного самоуправления;</p> <p>2) Международный день борьбы за права инвалидов;</p> <p>3) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p>	5	-	-
7	Повторение	<p>1) Международный день семьи;</p> <p>2) День славянской письменности и культуры.</p>	4	1	-



<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
--------------	--	-----------	----------	----------

## Календарно-тематическое планирование

**Тематическое планирование базового изучения учебного материала по физике в 10 классе -68 часов (2 часа в неделю).**

Учебник: «ФИЗИКА-10», авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение», 2019 г.

№/№	Дата план.	Дата факт.	Наименования разделов/темы уроков	Количество часов
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>Физика и методы научного познания (1 час)</b>				
1/1			Вводный инструктаж по охране труда. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.	1
<b>Кинематика (6 часов)</b>				
2/1			Механическое движение, виды движений, его характеристики.	1
3/2			Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного равномерного движения.	1
4/3			Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Прямолинейное равноускоренное движение.	1
5/4			Равномерное движение точки по окружности.	1
6/5			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»	1
7/6			Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	1
<b>Динамика (10 часов)</b>				
8/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальные системы отсчета.	1
9/2			Входная контрольная работа (Входное диагностическое тестирование в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).	1
10/3			Понятие силы как меры взаимодействия тел. Первый закон Ньютона.	1
11/4			Второй и третий закон Ньютона.	1

12/5			Принцип относительности Галилея.	1
13/6			Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.	1
14/7			Силы упругости. Силы трения.	1
15/8			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №2 «Измерение жёсткости пружины»	1
16/9			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»	1
<b>II четверть (16 часов)</b>				
17/10			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	1
<b>Законы сохранения в механике (7 часов)</b>				
18/1			Импульс материальной точки. Импульс силы	1
19/2			Закон сохранения импульса	1
20/3			Реактивное движение. Решение задач на ЗСИ	1
21/4			Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	1
22/5			Закон сохранения энергии в механике.	1
23/6			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1
24/7			Контрольная работа №2 по теме «Динамика. Законы сохранения в механике»	1
<b>Статика (3 часа)</b>				
25/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Равновесие материальной точки и твердого тела.	1
26/2			Виды равновесия. Условия равновесия.	1
27/3			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	1
<b>Основы гидромеханики (3 часа)</b>				
28/1			Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа	1
29/2			Закон Архимеда. Плавание тел	1
30/3			Контрольная работа за первое полугодие.	
<b>Молекулярно-кинетическая теория (10 часов)</b>				
31/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальные доказательства основных положений МКТ. Броуновское движение.	1

32/2			Масса молекул. Количество вещества.	1
<b>III четверть (20 часов)</b>				
33/3			Силы взаимодействия молекул. Строение жидких, твердых, газообразных тел.	1
34/4			Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1
35/5			Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул.	1
36/6			Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	1
37/7			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №7. «Опытная поверка закона Гей-Люссака»	1
38/8			Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкости.	1
39/9			Влажность воздуха и ее измерение	1
40/10			Кристаллические и аморфные тела.	1
<b>Основы термодинамики (7 часов)</b>				
41/1			Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	1
42/2			Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1
43/3			Первый закон термодинамики. Решение задач на первый закон термодинамики	1
44/4			Необратимость процессов в природе	1
45/5			Принцип действия и КПД тепловых двигателей.	1
46/6			Решение задач по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1
47/7			Контрольная работа №3 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1
<b>Электростатика (6 часов)</b>				
48/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1
49/2			Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля	1
50/3			Решение задач на нахождение напряженности электрического поля	1
51/4			Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	1
52/5			Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и напряжением.	1
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
53/6			Конденсаторы. Назначение, устройство и виды	1

<b>Законы постоянного тока (6 часов)</b>				
54/1			Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	1
55/2			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №8. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
56/3			Работа и мощность постоянного тока	1
57/4			Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1
58/5			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
59/6			Контрольная работа №4 по теме «Законы постоянного тока»	1
<b>Электрический ток в различных средах (5 часов)</b>				
60/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1
61/2			Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов	1
62/3			Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	1
63/4			Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
64/5			Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.	1
<b>Повторение (4 часа)</b>				
65/1			Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса	
66/2			Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса	
67/3			Итоговая контрольная работа. Контрольная работа.	1
68/4			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса	1

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

Учебник: «ФИЗИКА-11», авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Изд-во «Просвещение», 2019 г.

№/№	Дата план.	Дата факт.	Наименования разделов/темы уроков	Количество часов
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>Основы электродинамики(продолжение) (10 часов)</b>				
<b>Магнитное поле (5 часов)</b>				
1/1.			Вводный инструктаж по охране труда. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока	1
2/2			Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1
3/3			Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	1
4/4			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №1 «Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита»	1
5/5			Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1
6/6			Входная контрольная работа (Входное диагностическое тестирование в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).	
<b>Электромагнитная индукция (4 часа)</b>				
7/1			Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
8/2			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №2 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1
9/3			Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1
10/4			Контрольная работа №1 по теме «Электромагнитная индукция»	1
<b>Колебания и волны (15 часов)</b>				
<b>Механические колебания (3 часа)</b>				
11/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Свободные и вынужденные колебания. Условие возникновения свободных колебаний Математический и пружинный маятник. Динамика колебательного движения	1
12/2			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа	1

			№3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	
13/3			Гармонические колебания, фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс и борьба с ним	1
<b>Электромагнитные колебания (5 часов)</b>				
14/1			Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток	1
15/2			Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока	1
<b>II четверть (16 часов)</b>				
16/3			Резонанс в электрической цепи	1
17/4			Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	1
18/5			Производство, передача и использование электроэнергии	1
<b>Механические волны (3 часа)</b>				
19/1			Волновые явления. Распространения механических волн	1
20/2			Длина волны. Скорость волны	1
21/3			Волны в среде. Звуковые волны	1
<b>Электромагнитные волны (4 часа)</b>				
22/1			Излучение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения	1
23/2			Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи	1
24/3			Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи	1
25/4			Контрольная работа №2 «Колебания и волны»	1
<b>Оптика (13 часов)</b>				
<b>Световые волны. Геометрическая и волновая оптика (12 часов)</b>				
26/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1
27/2			Закон преломления света. Полное отражение	1
28/3			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
29/4			Оптические приборы. Линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1
30/5			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа	1

			№5 «Определение оптической силы линзы и фокусного расстояния собирающей линзы»	
31/6			Полугодовая контрольная работа	
32/7			Дисперсия света.	1
<b>III четверть (20 часов)</b>				
33/8			Интерференция механических волн и света. Применение интерференции.	1
34/9			Дифракция световых волн. Дифракционная решётка	1
35/10			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1
36/11			Поляризация света. Глаз как оптическая система	1
37/12			Контрольная работа №3 «Световые волны»	1
<b>Излучения и спектры (2 часа)</b>				
38/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Спектральный анализ	1
39/2			Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн	1
<b>Основы специальной теории относительности (3 часа)</b>				
40/1			Постулаты теории относительности.	1
41/2			Релятивистская динамика	1
42/3			Связь между массой и энергией	1
<b>Квантовая физика (17 часов)</b>				
<b>Световые кванты (5 часов)</b>				
43/1			Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1
44/2			Фотоны. Применение фотоэффекта.	1
45/3			Давление света. Химическое действие света.	1
46/4			Решение задач по теме «Световые кванты»	1
47/5			Контрольная работа №4 по теме «Световые кванты»	1
<b>Атомная физика (3 часа)</b>				
48/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	1



49/2			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №7 « Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
50/3			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №8 « Исследование спектра водорода»	1
<b>Физика атомного ядра (7 часов)</b>				
51/1			Методы регистрации элементарных частиц. Виды радиоактивных излучений.	1
52/2			Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
53/3			Строение атомного ядра. Энергия связи ядер. Изотопы.	1
54/4			Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа №9 «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле»	1
55/5			Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1
56/6			Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики. Биологическое действие радиации.	1
57/7			Контрольная работа №5 по теме «Атомная физика. Физика атомного ядра»	1
<b>Элементарные частицы (2 часа)</b>				
58/1			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Физика элементарных частиц.	1
59/2			Единая физическая картина мира	1
<b>Строение Вселенной (5 часов)</b>				
60/1			Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	1
61/2			Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	1
62/3			Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд.	1
63/4			Наша Галактика. Место Солнечной системы в Галактике Млечный Путь.	1
64/5			Теория Большого взрыва и расширяющейся Вселенной	1

**Повторение (4 часа)**

65/1			Повторение по теме «Механические явления»	1
66/2			Повторение по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	1
67/3			Итоговая контрольная работа. Контрольная работа.	1
68/4			Анализ итоговой работы и обобщение пройденного материала.	1

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Родной (русский) язык»  
10 - 11 классы

## Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34
11	1	34
Всего	2	68

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### Личностные результаты

Преподавание курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **1. Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные УУД**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Родной (русский язык) язык " должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной (русской) литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметным результатам освоения курса родного (русского) являются:

1) сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном (русском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами родного (русского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном (русском) языке и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***Учащиеся научатся:***

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

***Учащиеся получают возможность научиться:***



- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет

Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

**11 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение  
каждой темы  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Воспитательный модуль «Школьный урок»</b>	<b>Название раздела Темы</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>Язык и культура</b>	<b>5</b>
1	День знаний	Язык и речь. Язык и художественная литература	1
2	День окончания Второй мировой войны	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1
3	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
4	Международный день пожилых людей	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
5	Международный день учителя	Н. Помяловский о разнообразии языка. 1	1
		<b>Культура речи</b>	<b>18</b>
6	Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
7	Международный день школьных	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1

	библиотек		
8	День народног о единства	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
9	День толерант ности	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1
10	Всероссий ский урок энергосбе режения #Вместе ярче	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1
11	День матери в России	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1
12	День толерант ности	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1
13	Всемирн ый день борьбы со СПИДом	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1
14-15	День Конститу ции	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2
16	День героев Отечества	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
17	Единый урок «Права человека»	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
18		Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
19		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
20		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1
21		Этапы делового общения	1
22	« 900 дней подвига»	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
23	День	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1

	российско й науки (8 февраля)		
	Междунаро дный день родного языка	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>11</b>
24	День защитник а Отечеств а	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1
25	День воссоеди нения Крыма с Россией	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1
26	Междуна родный женский день	Признаки текста. Виды связей предложений в Тексте. Способы изложения и типы текстов.	1
27		Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
28	Гагарински й урок «Космос – это мы»	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1
29-30		Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	2
31	День Победы советского народа в Великой Отечествен ной войне 1941- 1945г.г	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
32-33	Уроки мужества «Ещё тогда нас не было на свете...»	Защита проекта по предложенной теме	2
34		Резервный урок	1

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение  
каждой темы «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
10 класс**

№ п/п	Воспи татель ный модул ь «Шко льный урок»	Название раздела Темы	Дата	Кол. час.
		<b>Язык и культура</b>		<b>8</b>
1	День знаний	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		1
2	День окончан ия Второй мирово й войны	Система русского языка, его единицы и уровни.		1
3		Русский язык как развивающееся явление		1
4	Между народн ый день пожилы х людей	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.		1
5	День професс иональн о- техниче ского образов ания	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины		1
6	Между народн ый день учителя	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка		1
7	Всеросс ийский урок энергос береже ния  #Вмест	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»		1



	е ярче			
8		Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»		1
		<b>Культура речи</b>		<b>12</b>
9	Между народный день школьных библиотек	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи		1
10	День народного единства	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		1
11	День толерантности	Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		1
12	День матери в России	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		1
13	День конституции	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		1
14	Единый урок «Права человека»	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		1
15	День Конституции РФ	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		
16		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики.		1
17	«900 дней подвига»	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения		1

	»			
18		Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		1
19		Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		1
20	День российской науки(8 февраля)	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»		1
		<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>		<b>5</b>
21	День защитника	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		1
22	Международный день родного языка	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		1
23	День воссоединения Крыма с Россией	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия		1
24	Международный женский день	Категория монолога и диалога как формы речевого общения		1
25		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, Полемика		1
26		Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		1
27		Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный стили речи.		1
28		Официально-деловой стиль речи (практическое занятие)		1
29		Язык художественной литературы.		1
30	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Разговорная речь		1
31		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»		1

32-33	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.		2
34	Уроки мужества «Ещё тогда нас не было на свете...»	Резервный урок		1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
10 класс**

№ п/п	Воспитательный модуль «Школьный урок»	Дата	Название раздела Темы	Кол. час.
			<b>Язык и культура</b>	<b>8</b>
1	День знаний		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1
2	День окончания Второй мировой войны		Система русского языка, его единицы и уровни.	1
3			Русский язык как развивающееся явление	1
4	Международный день пожилых людей		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	1

5	День профессионально-технического образования		«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1
6	Международный день учителя		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
7	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
8			Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
			<b>Культура речи</b>	<b>12</b>
9	Международный день школьных библиотек		Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1
10	День народного единства		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
11	День толерантности		Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
12	День матери в России		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1

13	День конституции		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
14	Единый урок «Права человека»		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
15	День Конституции РФ		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	
16			Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.	1
17	« 900 дней подвига »		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1
18			Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
19			Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
20	День российской науки(8 февраля )		Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
			<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>5</b>
21	День защитника		Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1
22	Международный день родного языка		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
23	День воссоединения Крыма с Россией		Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1

24	Между народный женский день		Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1
25			Риторика делового общения. Спор, дискуссия, Полемика	1
26			Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1
27			Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный стили речи.	1
28			Официально-деловой стиль речи (практическое занятие)	1
29			Язык художественной литературы.	1
30	Гагаринский урок «Космос – это мы»		Разговорная речь	1
31			Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
32-33	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г		Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	2
34	Уроки мужества «Ещё тогда нас не было на свете...»		Резервный урок	1



Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Обществознание»  
10 – 11 классы



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «обществознания» реализуется через учебно-методический комплект под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 10-11 классы, М., «Просвещение», 2020 г.

## **РАЗДЕЛ I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;



- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

- *Общество как сложная динамическая система*
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
  - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов: В неделю</b>	<b>Всего</b>	<b>Контроль ые работы</b>
<b>10 кл.</b>	2	68	6
<b>11 кл.</b>	2	68	6

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 10– 11 классы**

### *Базовый уровень*

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений (18 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль.

Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система (14 часов)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика (30 часов)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения (26 часов)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика (17 часов)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

*Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая психология*.

*Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.

*Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений (17 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЕТОМ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
(10 класс)**

<b>№</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>К/ч</b>
<b>1</b>	Введение	День знаний. Урок науки и технологий.	<b>1</b>
<b>2</b>	Раздел I. Человек в обществе	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день мира. Экология и энергосбережение. #ВместеЯрче. Безопасное поведение в сети Интернет	<b>10</b>
<b>3</b>	Раздел II. Социальная сфера жизни общества	Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса Международный день добровольца День Героев Отечества. День Конституции РФ. Освобождение Варшавы. День памяти жертв Холокоста.	<b>11</b>
<b>4</b>	Раздел III. Общество как мир культуры	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. 170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852).	<b>11</b>
<b>5</b>	Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений	День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день поэзии	<b>11</b>
<b>6</b>	Раздел V. Экономическая сфера	Международный день лесов. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день Земли.	<b>11</b>
<b>7</b>	Раздел VI. Политическая сфера	Всемирный день здоровья. День космонавтики. Международный день культуры. Всемирный день свободы печати.	<b>11</b>



		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	
8	Обобщающий урок	Международный день памятников и исторических мест.	2

**Итого: 68**

**(11 класс)**

<i>№</i>	<i>Раздел / Тема</i>	<i>Воспитательный компонент</i>	<i>К/ч</i>
1	Раздел I. Экономическая жизнь общества	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Год науки и технологии	26
2	Раздел II. Социальная сфера	Международный день мира. Экология и энергосбережение. #ВместеЯрче. День народного единства	17
3	Раздел III. Политическая жизнь общества	Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса День Героев Отечества. День Конституции РФ. Освобождение Варшавы. День памяти жертв Холокоста. День воссоединения Крыма с Россией День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	23

**Итого: 68**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Каждый раздел курса демонстрирует интегральный характер представленных знаний: ряд стержневых сюжетов и проблем, отражают интегральный характер обществознания в целом, а также основополагающие понятия, без которых невозможно освоение обществоведческого материала. Основой содержания является не определенная социальная наука, а целый ряд наук. Междисциплинарная основа проявляется в представленности проблем и подходов философских, социологических, культурологических, психологических и др.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

✓ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности,

социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В учебном предмете раскрывается значимость здорового образа жизни, показываются негативные последствия общественно опасных форм поведения, формируются общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе.

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества, знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 кл. Общество

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок	1		
<b>Раздел I. Человек в Обществе</b>				
2	Познание окружающего мира	1		
3	Типология обществ	1		
4	Общество как сложная динамическая система	1		
5	Динамика социального развития	1		
6	Социальная сущность человека	1		
7	Потребности человека	1		
8	Природа и человек	1		
9	Человек как духовное существо	1		
10	Влияние общества на личность. Психика и сознание.	1		
11	Контрольная работа по теме: Человек в обществе	1		
<b>Раздел II. Социальная сфера жизни общества</b>				
12	Социальная сущность человека	1		
13	Деятельность – способ существования людей	1		
14	Познавательная и коммуникативная деятельность	1		
15	Познание и знание	1		
16	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
17	Современное общество	1		
18	Глобальная угроза международного терроризма	1		
19	Глобализация человеческого общества	1		
20	Стратификация и социальная мобильность	1		
21	Семья и брак	1		
22	Контрольная работа	1		
<b>Раздел III. Общество как мир культуры</b>				
23	Духовная культура общества	1		
24	Духовный мир личности	1		
25	Наука и образование	1		
26	Религия и религиозные организации	1		
27	Искусство	1		
28	Массовая культура	1		
29	Мораль. Этическая основа культуры.	1		
30	Нравственные чувства и моральное поведение.	1		
31	Гедонизм. Справедливость и равенство	1		

32	Конфликты и компромиссы. Разумное и рассудочное начала в человеке.	1		
33	Проверочная работа на тему: Общество как мир культуры	1		
<b>Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений</b>				
34	Современные подходы к пониманию права	1		
35	Право в системе социальных норм	1		
36	Источники права	1		
37	Семейное право	1		
38	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
39	Экологическое право	1		
40	Процессуальные отрасли права	1		
41	Конституционное судопроизводство	1		
42	Международная защита прав человека	1		
43	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		
44	Практическая работа. «Закон – источник права»	1		
<b>Раздел V. Экономическая сфера</b>				
45	Сущность и структура экономики	1		
46	Товар и деньги	1		
47	Спрос и предложение	1		
48	Рынок, цена и конкуренция	1		
49	Предпринимательство	1		
50	Роль государства в экономике	1		
51	Бюджет государства и семьи	1		
52	Трудовая деятельность	1		
53	Виды занятости. Заработная плата и индивидуальный доход	1		
54	Безработица. Причины и социальные предпосылки.	1		
55	Предпринимательство и бизнес. Инфраструктура рыночной экономики.	1		
<b>Раздел VI. Политическая сфера</b>				
56	Власть и формы её проявления.	1		
57	Государство. Признаки, функции, суверенитет.	1		
58	Национально-государственное устройство.	1		
59	Формы правления.	1		
60	Демократия и основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешенная.	1		
61	Политические режимы. Сущность и классификация.	1		

62	Природа и сущность диктатуры. Характеристика и исторические формы авторитаризма.	1		
63	Гражданское общество и правовое государство	1		
64	Голосование, выборы, референдум.	1		
65	Политические партии.	1		
66	Человек в XXI веке.	1		
67	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1		
68	Повторение и обобщение	1		

### 11 класс. Общество

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. Экономическая жизнь общества 26 часов</b>				
1	Роль экономики в жизни общества.	1		
2	Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	1		
3	Экономика: наука и хозяйство.	1		
4	Экономическая деятельность и ее измерители.	1		
5	Экономический рост и развитие.	1		
6	Экономические циклы.	1		
7	Рыночные отношения в экономике.	1		
8	Современная рыночная система.	1		
9	Фирма в экономике.	1		
10	Экономические издержки и прибыль.	1		
11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		
12	Как открыть свое дело.	1		
13	Слагаемые успеха в бизнесе.	1		
14	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
15	Экономика и государство.	1		
16	Основы денежной и бюджетной политики.	1		
17	Входная контрольная работа.	1		
18	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, последствия.	1		
19	Занятость и безработица.	1		
20	Государственная политика в области занятости.	1		
21	Мировая экономика.	1		

22	Глобальные проблемы экономики.	1		
23	Экономическая культура.	1		
24	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1		
25-26	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Социальная сфера 17 часов</b>				
27	Социальная структура общества.	1		
28	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1		
29	Социальные интересы.	1		
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
31	Социальный контроль.	1		
32	Нации и межнациональные отношения.	1		
33	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1		
34	Семья и быт.	1		
35	Семья в современном обществе.	1		
36	Гендер – социальный пол.	1		
37	Гендерные отношения в современном обществе.	1		
38	Молодежь в современном обществе.	1		
39	Молодежная субкультура.	1		
40	Демографическая ситуация в современной России.	1		
41	Миграция.	1		
42-43	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера».	2		
<b>РАЗДЕЛ 3. Политическая жизнь общества 23 часа.</b>				
44	Политика и власть.	1		
45	Политические отношения.	1		
46	Политическая система.	1		
47	Государство в политической системе.	1		
48	Демократические перемены в современной России.	1		
49	Гражданское общество и правовое государство.	1		
50	Местное самоуправление.	1		
51	Демократические выборы.	1		
52	Типы избирательных систем.	1		
53	Политические партии и партийные системы.	1		
54	Типология и функции политических партий.	1		
55	Типы партийных систем.	1		

56	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
57	Типы политического лидерства.	1		
58	Политическое сознание.	1		
59	Средства массовой информации и политическое сознание.	1		
60	Политическое поведение.	1		
61	Политический терроризм.	1		
62	Политический процесс и культура политического участия.	1		
63	Политическое участие.	1		
64	Политическая культура.	1		
65-66	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	2		
<b>РАЗДЕЛ 4. Итоговое повторение и обобщение материала 2 часа.</b>				
67	Итоговое повторение курса	1		
68	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	1		

### Приложение 1

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

• *для учащихся:*

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
3. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.
4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
6. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.
7. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.
8. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
9. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.



10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2016.

• **Дополнительных пособий для учителя:**

1. Программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание» 6 – 11 классы в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (10-11 кл., базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др.).

3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2014 г.

4. Бегенева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.

6. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

7. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. // (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2015 г.

8. Бегенева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

9. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М.: ВАКО, 2014.

10. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

11. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

12. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. // (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

13. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2014.

14. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с

электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2015.

15. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

***Интернет-ресурсы.***

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

• ***Оборудование:***

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации по темам курса

## Приложение 2

### Контроль уровня подготовки учащихся 10-11 классов.

#### 10 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Стартовый контроль по предмету обществознание	Контрольная работа
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек».	Контрольная работа
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура».	Контрольная работа
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Контрольная работа
68	Итоговое тестирование по предмету обществознание за 10 класс	Итоговый тест

#### 11 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Стартовый контроль	Тест
28	Контрольная работа по теме «Экономика»	Контрольная работа
42	Тестовая работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества».	Контрольная работа
62	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политическая сфера».	Контрольная работа
64	Итоговая КР за курс обществознания 11 класс	Итоговый тест
66	Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в»	Семинар

## Приложение 3

### **При оценивании учитываются:**

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

### **При оценивании устного ответа учащихся отметка выставляется:**

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,
- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

### **При оценивании письменных работ отметка выставляется за:**

- письменные ответы,
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- исторический диктант,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.

### **Отметка «5» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет: - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;  
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3» выставляется, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Отметка

**«2» выставляется, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию. Письменные ответы и планы.**

**Отметка «5» выставляется, если:**

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, - учащиеся работают самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4» выставляется, если:**

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3» выставляется, если:**

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2» выставляется, если:**

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для

самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

#### **Требования к работе в контурных картах:**

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательны печатными буквами.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами.

#### **Примечание.**

При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двухтрёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

#### **Примечание.**

Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл. Критерии оценивания исторических диктантов. Отметка Количество ошибок 5 ошибки отсутствуют 4 1-2 ошибки 3 3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов 2 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов 1 до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Проектные технологии** – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.



Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использование терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

**Виды проектов:**

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка Уровень Количество баллов  
5 Высокий 50-60  
4 Достаточный 40-49  
3 Средний 30-39

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

- Объем, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
- Оформление – до 3 баллов.
- Аккуратность оформления – до 2 баллов.
- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

**Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.**

- Орфографическая правильность – до 1 балла.

- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

- Ключи к кроссворду – до 1 балла.

#### **Нормы оценивания кроссвордов.**

- 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

- 13-15 баллов – оценка “хорошо”

- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

#### **Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-11 классах.**

**Отметка «5»:** - умение выбрать главное и конкретное; - работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

**Отметка «4»:** - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

#### **Оценивание учащихся 10-11 классов**

При оценивании **устного ответа** учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании **письменных работ** выставляется отметка за:

- письменные ответы,

- составление плана,

- исторический диктант,

- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),

- тестовую работу,

- реферат,

- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

Приложение к содержанию раздела ООП ООО  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
10-11 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые образовательные результаты .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	12
3. Учебно-тематический план .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20

## Планируемые образовательные результаты

**Личностные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.

2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.

3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.

6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.

8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам.

11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.

3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.

4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Умение логически обоснованно доказать:

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания — бесцельность террористической деятельности;

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.

8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.

9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

11) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.

12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;



- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### ***Основы обороны государства***

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### ***Военно-профессиональная деятельность***

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен;

##### **знать**

- . определение понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.
- . потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения , характерные для Тамбовской области ;
- . основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения ;
- . основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе;
- . состав и предназначение Вооруженных сил РФ;
- . права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- . особенности прохождения военной службы по призыву, контракту. Особенности альтернативной гражданской службы;
- . основные формы противодействия терроризму;

- . предназначение, структура и задачи РСЧС и ГО;
- . основные положения современного комплекса проблем безопасности;

**уметь**

- . перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- . объяснить элементарные способы защиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- . назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- . показать порядок использования средств индивидуальной защиты, рассказать о предназначении и задачах гражданской обороны;
- . противодействовать терроризму;

**Использовать приобретённые знания и умения:**

- . ведение здорового образа жизни;
- . действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;
- . оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- . подготовка к профессиональной деятельности

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Полугодие	Количество недель в полугодии		Количество часов в неделю		Количество часов в полугодии		Количество контрольных работ	
	10кл	11кл	10кл	11кл	10кл	11кл	10кл	11кл
I полугодие	16	16	2	1	32	16	1	1
II полугодие	18	18	2	1	36	18	1	1
<b>Итого в год</b>	34	34			68	34	2	2

Тексты контрольных работ для каждого класса представлены в *приложении*

Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данных работ

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **10 класс**

### **Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

#### **Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

##### **Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

##### **Тема 1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.**

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

##### **Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.**

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

##### **Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.**

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью

#### **Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

##### **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

#### **Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

##### **Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России**

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

#### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

#### **Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства**

##### **Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

#### **Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

#### **Глава 5 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства**

##### **Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

## **Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

### **Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

#### **Тема 10.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.**

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие**

#### **Тема 11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.**

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

#### **Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека**

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

## **Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства**

### **Раздел VI. Основы обороны государства.**

#### **Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

##### **Тема 12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

##### **Тема 12.2. Ядерное оружие и его поражающие свойства**

Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва.

##### **Тема 12.3 Поражающие факторы ядерного взрыва**

Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

##### **Тема 12.4 Химическое оружие и его боевые свойства.**

Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

##### **Тема 12.5 Классификация отравляющих веществ**

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

##### **Тема 12.6 Бактериологическое (биологическое) оружие.**

Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация

##### **Тема 12.7 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени**

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

##### **Тема 12.8 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

##### **Тема 12.9 Средства индивидуальной защиты**



Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

### **Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества**

#### **Тема 13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

#### **Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России**

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

#### **Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

### **Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск**

#### **Тема 14.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение.**

Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

#### **Тема 14.2. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.**

Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС.

#### **Тема 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.**

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

#### **Тема 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение.**

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

#### **Тема 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.**

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

#### **Тема 14.6. Космические войска, их состав и предназначение.**

Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

### **Раздел 7. Основы военной службы**

#### **Глава 17. Суточный наряд**

##### **Тема 17.1 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

#### **Глава 18. Организация караульной службы**

##### **Тема 18.1 Организация караульной службы**

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

#### **Глава 19. Строевая подготовка**

##### **Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия.**

Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **Глава 20. Огневая подготовка**

##### **Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова**

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

##### **Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова**

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

##### **Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты.**

Назначение и боевые свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

#### **Глава 21. Тактическая подготовка**

Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

#### **Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций.**

Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

### **11класс**

#### **Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

##### **Тема 1.1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.

##### **Тема 1.2 Правила личной безопасности при пожаре.**

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### **Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года.**

Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

#### **Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

##### **Глава 3. Нравственность и здоровье.**

##### **Тема 3.1. Правила личной гигиены и здоровье.**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

##### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

##### **Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

##### **Тема 4.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи.**

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

##### **Тема 4.2 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.**

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

##### **Тема 4.3. Первая медицинская помощь при ранениях .**

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

##### **Тема 4.4. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.**

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

##### **Тема 4.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.**

Реанимация. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

##### **Тема 4.5 Первая медицинская помощь при травмах**

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, их профилактика.  
Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, области таза при повреждении позвоночника.

### **Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства.**

##### **Глава 6. Символы воинской чести**

###### **Тема 6.1 Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.**

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

###### **Тема 6.2 Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.**

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

###### **6.3 Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.**

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

##### **Глава 7. Воинская обязанность.**

###### **Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности**

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

###### **Тема 7.2. Организация воинского учета и его предназначение.**

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

###### **Тема 7.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

###### **Тема 7.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

###### **Тема 7.5. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.**

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

###### **Тема 7.6. Порядок прохождения военной службы по призыву. Увольнение с военной службы.**

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

#### **Раздел 7. Основы военной службы.**

##### **Глава 8 . Особенности военной службы.**

###### **Тема 8.1. Правовые основы военной службы.**

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы..

### **Тема 8.2. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.**

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.

### **Тема 8.3. Права и ответственность военнослужащих.**

Обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность военнослужащих. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Преступления против военной службы.

### **Тема 8.6. Общевоинские уставы**

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения

### **Тема 8.7 Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России**

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

## **Глава 9 Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества**

### **Тема 9.1 Основные обязанности военнослужащих**

Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.

## **Глава 11 Прохождение военной службы по призыву**

### **Тема 11.1. Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Время военной службы, воинские звания военнослужащих ВС РФ.

### **Тема 11.2 Прохождение военной службы по контракту**

Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

### **Тема 11.3 Альтернативная гражданская служба**

Значение АГС, сроки прохождения АГС, права и обязанности граждан проходящих гражданскую службу.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические:* (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический:* объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический:* управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

*Предполагаемые результаты:*

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса; общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся, логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

*Система оценки достижений учащихся*

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

*Инструментарий для оценивания результатов*

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Приводится используемая в тексте программы система условных обозначений

Раздел I (Р-I). Раздел II (Р-II). Раздел III (Р-III). Раздел IV (Р-IV). Модуль I (М-I). Модуль II (М-II)

## **Учебно-тематический план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **10 класс**

№ модуля, раздела, темы	наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
<b>М-I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Р-I</b>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Глава 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4	4	

Глава 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4	4	
Глава 3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)	2	2	
Р-2	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Глава 4	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2	
Р-3	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<b>11</b>	<b>11</b>	
Глава 5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	4	
Глава 6	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2	
Глава 7	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	2	
Глава 8	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	2	2	
Глава 9	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1	1	
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6	6	
Глава 10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	
Глава 11	Здоровый образ жизни и его составляющие	4	4	1
<b>М- III</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
Р-VI	<i>Основы обороны государства</i>	19	19	
Глава 12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7	7	
Глава 13	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.	3	3	
Глава 14	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	7	7	
Глава 15	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	2	
Р-VII	<i>Основы военной службы</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Глава 16	Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	3	3	
Глава 17	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	3	3	
Глава 18	Организация караульной службы	3	3	
Глава 19	Строевая подготовка	6	6	
Глава 20	Огневая подготовка	3	3	1
Глава 21	Тактическая подготовка	2	2	

<b>Итого</b>		68	68	2
--------------	--	----	----	---

## 11 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество о часов	Количество о учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
<b>М-I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>Р-I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4	3	
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 2	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	3	2	1
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 3	Нравственность и здоровье	2	2	
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	6	5	1
<b>М-III</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
<b>Р-V</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 5	Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства	1	1	
Тема 6	Символы воинской чести	2	2	
Тема 7	Воинская обязанность	7	7	
<b>Р-VI</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Тема 8	Особенности военной службы	2	2	
Тема 9	Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	
Тема 10	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	
Тема 11	Прохождение военной службы по призыву	2	2	
Тема 12	Прохождение военной службы по контракту	1	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	2

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

### **Учебно-методическая и справочная литература**

#### **Учебно-методический комплект по ОБЖ**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам)
- Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В.БайбородоваЮ.В.Индюков Москва «Владос» 2004.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2010 г
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2013 г.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2013 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнова; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2012 г

#### **Нормативно – правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии Терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### **Периодические издания**

- Азбука безопасности
- Безопасность вашего ребёнка
- Добрые советы от МЧС
- Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
- Научно-методический и информационный журнал Основы безопасности жизнедеятельности
- На службе Отечеству
- Дисциплинарный устав
- Для мальчиков – О тебе... изменения
- Для девочек – О тебе... изменения
- Половые инфекции
- Это должен знать каждый



- Когда девочка взрослеет

### Учебная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1.	Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Просвещение» 2011
2	Противодействие терроризму «Школа против террора»	В.И.СимакинЕ.А. .Печёрская	Издательство «Кирилица» 2006
3	Безопасность жизнедеятельности	А.М.Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е.Лутовина	Оренбург Издательство ОГПУ 2010
4	Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания	Л.А.Тётушкина	Издательство «Учитель» Волгоград 2009
5	Основы военной службы	А.Т.Смирнов, В.А.Васнев	Дрофа Москва 2007
6	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	С.В.Петров	Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006

### Аудиовизуальные пособия

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название
1	11	Правила личной гигиены и здоровье	Презентация
		Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	Презентация
		Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств	Презентация
		Семья в современном обществе. Законодательство о семье Семья - ячейка общества	Презентация
		Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях	Презентация
		Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	Презентация
		Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	Презентация
		Организация воинского учёта и его предназначение	Презентация
		Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Презентация
		Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.	Презентация
		Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы	Презентация
		Военная присяга	Презентация

		Ответственность граждан по вопросам призыва	Презентация
--	--	---	-------------

### Учебные фильмы на цифровых носителях

№ п/п	Клас с	Название	Примечание
1	5-11	Электронная библиотека Кирилл и Мифодий	диск
2	5-11	Правда, о табаке	Видеофильм
3	5-11	Видеоролики по ПБ	Видеоролики
4	5-11	История терроризма в России	видеофильм
5	8	Пожары	видеоролик
6	8	В мире с радиацией	видеоролик
7	8	Производственная авария (происшествия, крупная авария, катастрофа)	видеоролик
8	8	Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий с примерами	видеоролик
9	8	Классификация аварий по характеру объекта и природе происхождения с примерами	видеоролик
10	8	ЧС на Чернобыльской АЭС	видеоролик
11	8	Забота о будущем	видеофильм
12	7-9	Уметь предвидеть	видеофильм

### Оборудование для лабораторно – технических работ

№ п/п	Класс	Название	Тема, раздел	Кол-во экз.
1.	8	Противогазы	Аварии с выбросом опасных химических веществ	30
2		Респираторы		15
	10	Противогазы	Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования	30
		Респираторы		15
3	10	ОЗК		1
4	10	Макет автомата Калашникова (АК 74)		1
5		Мина противотанковая (учебная)		1
6		Пневматические винтовки.		3

### Стенды, плакаты

#### Стенды:

- Уголок «Символы России и Вооружённых сил»
- Уголок «Служу России»
- Уголок «Вооружённые силы защитники Отечества»
- Уголок «Огневая подготовка»
- Уголок «Составы и воинские звания ВС РФ», «Строевая подготовка»

- Уголок «Первая медицинская помощь»
- Уголок «Действия населения при авариях и катастрофах»
- Уголок «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»

**Плакаты:**

- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясении
- Правила поведения при наводнении
- Пожарная безопасность
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
10 – 11 классы

## **Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:**

1. Математика. **Алгебра и начала математического анализа**. 10 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 1. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2019.
2. Математика. **Алгебра и начала математического анализа**. 10-11 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 2. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2019.
3. Математика: **Геометрия**. 10 – 11 классы. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., 4-ое изд. – М.: Просвещение. 2017

На обучение математики в 10 классе отводится 170 часов.

На изучение алгебры в 10 классе отводится 102 часов ( 3 часа в неделю)

На обучение геометрии в 10 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю)

На обучение математики в 11 классе отводится 170 часов.

На изучение алгебры в 11 классе отводится 102 часов ( 3 часа в неделю)

На обучение геометрии в 11 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю)

Рабочая программа по математике составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова. (Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений /Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018 г. и Геометрия 10-11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений /Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015 г.).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Цели:**

Изучение математики в старшей школе на углубленном уровне направлено на: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

#### **Задачи:**

развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений;

получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;

формирование у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;

формирование функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты;

развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Личностные результаты:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

## **Метапредметные результаты**

### **Межпредметные понятия**

#### **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**

- овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

#### **приобретение навыков работы с информацией:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### **участие в проектной деятельности**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  1. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  2. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;



- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

### **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

## **ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

### **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса

## **АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

## **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

## **ЧИСЛА И ВЫРАЖЕНИЯ**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

## **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x$

- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $ax$
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

### **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

## **ФУНКЦИИ**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

## **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

## **СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛОГИКА И КОМБИНАТОРИКА**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*



- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **II. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

## **ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ**

### **I. Обучающийся на базовом уровне научится**

Решать несложные текстовые задачи разных типов;

- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

### **III. Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов

## **1. Раздел 2. Содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

### **2. Содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**

#### **Геометрия 10 класс**

##### **1. Введение (6 ч)**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

*Основная цель* – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

## **2. Параллельность прямых и плоскостей (18ч)**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

*Основная цель* – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

## **3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (20ч)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

*Основная цель* – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.

## **4. Многогранники (12 ч)**

Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида. Правильные многогранники.

*Основная цель* – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

## **5. Векторы в пространстве (8ч)**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

*Основная цель* – ввести понятие вектора в пространстве, сформировать представления учащихся о сложении и вычитании векторов, умножении вектора на число, компланарных векторах.

## **6. Повторение (5ч)**

## Геометрия 11 класс

### 1. Повторение (3 ч.)

### 2. Цилиндр, конус и шар (16 ч.)

Понятие тел вращения. Геометрическое тело. Цилиндр. Конус. Усеченный конус.

*Основная цель* – познакомить учащихся с основными видами тел вращения (конусом, цилиндром, шаром), с основными элементами тел вращения, формулами вычисления площади поверхности.

### 3. Объемы тел (17ч.)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.

Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы.

*Основная цель* – познакомить учащихся понятием объема пространственных тел, формулами вычисления объемов многогранников и тел вращения.

### 4. Векторы в пространстве (6 ч.)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

*Основная цель* – познакомить обучающихся с понятием вектора в пространстве, получить правила сложения и вычитания векторов в пространстве, рассмотреть умножение вектора на число, ввести понятие компланарных векторов.

### 5. Метод координат в пространстве. Движение. (15 ч.)

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

*Основная цель* – ввести понятие координат вектора в пространстве, получить правила сложения и вычитания векторов в пространстве, рассмотреть умножение вектора на число, ввести понятие компланарных векторов.

### 6. Заключительное повторение при подготовке и итоговой аттестации по геометрии (11 ч.)

# АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

## 10 класс

**Повторение. Введение (8 часа).**

### **Числовые функции (7 часов).**

Определение числовой функции и способы её задания. Свойства функций. Периодические и обратные функции.

**В результате изучения данной темы обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- определение числовой функции и способы ее задания;
- свойства функций;
- понятие обратные функции.

**уметь:**

- решать задания по теме;
- применять свойства функции при выполнении заданий по теме;
- находить обратные функции.

### **Тригонометрические функции (23 часа)**

Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

**Основная цель** - формирование представления о числовой окружности, о числовой окружности на координатной плоскости, формирование умения находить значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности, овладение умением применять тригонометрические функции числового аргумента, при преобразовании тригонометрических выражений, овладение навыками и умениями построения графиков функций  $y=\sin x$ ,  $y=\cos x$ ,  $y=\operatorname{tg} x$ ,  $y=\operatorname{ctg} x$ , развить творческие способности в построении графиков функций.

**В результате изучения данной темы обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- понятие числовой окружности;
- понятие числовой окружности на координатной плоскости;

- понятия синуса и косинуса, их свойства;
- определение тангенса и котангенса, их свойства;
- понятие тригонометрической функции числового аргумента;
- основные формулы одного аргумента тригонометрических функций;
- понятие тригонометрической функции углового аргумента;
- понятие радианной меры угла;
- формулы приведения;
- графики функции  $y = \sin x$ ,  $y = \sin(x \pm a)$ ,  $y = \sin x \pm b$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \cos(x \pm a)$ ,  $y = \cos x \pm b$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$  и их свойства;
- понятие основного периода тригонометрических функций;
- алгоритм преобразования графиков тригонометрических функций.

#### **уметь:**

- записывать множество чисел, соответствующих на числовой окружности точке; находить на числовой окружности точку, соответствующую данному числу;
- составлять таблицу значений; находить на числовой окружности точки с конкретным значением абсциссы и ординаты, определять каким числом они соответствуют;
- составить таблицу значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса;
- упрощать выражения с применением основных формул одного аргумента тригонометрических функций;
- переводить радианную меру угла в градусную и наоборот;
- решать задания на применение формул приведения;
- строить графики тригонометрических функций.

### **Тригонометрические уравнения и неравенства (17 часов)**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: методы замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.

#### **В результате изучения данной темы обучающийся должен:**

##### **знать/понимать:**

- понятие арккосинуса и уравнения  $\cos a = t$ ;
- понятие арксинуса и уравнения  $\sin a = t$ ;
- понятие арктангенса и уравнения  $\operatorname{tg} a = t$ ;
- понятие арккотангенса и уравнения  $\operatorname{ctg} a = t$ ;
- простейшие тригонометрические уравнения.

##### **уметь:**

- решать уравнения  $\cos a = t$ ,  $\sin a = t$ ,  $\operatorname{tg} a = t$ ,  $\operatorname{ctg} a = t$ ;
- решать простейшие тригонометрические уравнения.

## **Преобразование тригонометрических выражений (17 часов)**

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).

**Основная цель** - формирование представлений о формулах синуса, косинуса, тангенса суммы и разности аргумента, формулы двойного аргумента, формулы половинного угла, формулы понижения степени, овладение умением применения этих формул, а также формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму, расширить и обобщить сведения о преобразовании тригонометрических выражениях, применяя различные формулы.

**В результате изучения данной темы обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- формулы синуса, косинуса, тангенса, котангенса суммы и разности аргументов;
- формулы двойного аргумента;
- формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение
- формулы преобразования тригонометрических функций в сумму;
- формулы преобразования тригонометрических функций в сумму;
- преобразование выражения  $A \sin x + B \cos x$  к виду  $C \sin (x+t)$ .

**уметь:**

- применять формулы синуса, косинуса, тангенса, котангенса суммы и разности аргументов при решении заданий;
- применять формулы двойного аргумента при решении заданий;
- применять формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение при решении заданий;
- формулы преобразования тригонометрических функций в сумму при решении заданий.

## **Производная (28 часов)**

Определение числовой последовательности, способы её задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Понятие производной  $n$  – го порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к

графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

**Основная цель**-формирование умений применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций, формирование представления о понятии предела числовой последовательности и функции, овладение умением исследования функции, с помощью производной, составлять уравнения касательной к графику функции, применения производной для исследования функций на монотонность и экстремумы и построения графиков функций.

**В результате изучения данной темы обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- понятие числовой последовательности и её предела;
- свойства сходящихся последовательностей;
- понятие бесконечной геометрической прогрессии;
- понятие предела функции на бесконечности и в точке;
- правил вычисления производных элементарных функций;
- формулы производных элементарных функций;
- понятие предела числовой последовательности и функции;
- уравнение касательной к графику функции;
- алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы с применением производной;
- понятие наибольших и наименьших значений величин.

**уметь:**

- находить предел числовой последовательности;
- находить сумму бесконечной геометрической прогрессии;
- находить предел функции на бесконечности и в точке;
- вычислять производные элементарных функций с применением формул их производных;
- находить предел числовой последовательности и функции;
- составлять уравнение касательной к графику функции;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы с применением производной;
- строить графики функций с применением производной.

**Итоговое повторение (2 часов).**



## 11 класс

### **Степени и корни. Степенные функции (18 ч).**

Понятие корня  $n$ -й степени из действительного числа. Функции вида  $y = \sqrt[n]{x}$ , свойства и графики. Свойства корня  $n$ -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

### **Показательная и логарифмическая функции (29 ч).**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Понятие логарифма. Функция  $y = \log_a x$ , ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

### **Первообразная и интеграл (8 ч).**

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

### **Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (15 ч.)**

Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

### **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (20 ч.)**

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнений  $h(f(x)) = h(g(x))$  уравнением  $f(x) = g(x)$ , разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями.

Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

### **Повторение (12ч).**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п п	Название темы, раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение.	День знаний. Урок науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом. Точка роста в МОБУ «Подколкинская СОШ» Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	8
2	Введение.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»	6
3	Числовые функции.	Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение». Участие в акции #ВместеЯрче Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7
4	<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	День народного единства.	18

		Международный день толерантности. День матери в России. «Маме! С любовью!»	
5	Тригонометрические функции.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Международный день добровольца в России. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!».	23
6	Тригонометрические уравнения	Неделя науки и технологии. День российской науки	17
7	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	День защитника Отчества	20
8	Преобразования тригонометрических выражений		17
9	<b>Многогранники</b>		12
10	Производная		28
11	<b>Векторы в пространстве</b>	Всемирный день здоровья. День космонавтики.	7
12	Итоговое повторение	День Победы. Международный день семьи.	2
13	<b>Повторение</b>	Общероссийский день библиотек	5
	<b>ИТОГО</b>		170

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы**

**11 класс**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол -во часов
1	Повторение	День знаний. Урок науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом. Точка роста в МОБУ «Подколкинская СОШ»	3 ч.
2	Цилиндр, конус и шар	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах  Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»	16 ч.
3	Объемы тел	Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение». Участие в акции #ВместеЯрче Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	17ч.
4	Векторы в пространстве	Всемирный день борьбы со СПИДом. Международный день добровольца в России. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!».	6 ч.
5	Метод координат в пространстве. Движение.	Неделя науки и технологии. День российской науки  День защитника Отчества	15 ч.

6	Заключительное повторение при подготовке и итоговой аттестации по геометрии	Всемирный день здоровья. День космонавтики. День Победы. Международный день семьи. Общероссийский день библиотек	11 ч.
7	Степени и корни. Степенная функция	День знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день жестовых языков Неделя безопасности дорожного движения Международный день глухих День Конституции Российской Федерации	18 ч.
8	Показательная и логарифмическая функции	День народного единства Международный день толерантности День Неизвестного Солдата День Конституции Российской Федерации  Всемирный день борьбы со СПИДом  День добровольца (волонтера)  Единый урок «Права человека»  День героев отечества	29 ч

9	Первообразная и интеграл	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Всемирный день иммунитета</p> <p>Международный женский день</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p>	8 ч
10	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	<p>Международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Смотр строя и песни.</p> <p>Международный день семьи</p>	9 ч
11	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	<p>Международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Смотр строя и песни.</p> <p>Международный день семьи</p>	20 ч
12	Обобщающее повторение	<p>Последний звонок</p> <p>Общероссийский день библиотек</p>	12 ч
	Итого		



**Календарно- тематическое планирование по геометрии 10 класс к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2019 г**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>Введение 6 часов.</b>				
1/ 1	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии			
2/ 2	Некоторые следствия из аксиом			
3/ 3	Входная контрольная работа (по текстам министерства образования) ЕЩЕ не было			
4/ 4	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий			
5/ 5	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий			
6/ 6	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий			
<b>Параллельность прямых и плоскостей 18 часов.</b>				
7/ 1	Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых			
8/ 2	Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых			
9/ 3	Параллельность прямой и плоскости			
1 0/ 4	Параллельность прямой и плоскости			



1 1/ 5	Решение задач на параллельность прямой и плоскости			
1 2/ 6	Решение задач на параллельность прямой и плоскости			
1 3/ 7	Скрещивающиеся прямые			
1 4/ 8	Скрещивающиеся прямые			
1 5/ 9	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми			
1 6/ 1 0	Решение задач на нахождение угла между прямыми			
<b>II четверть (14 часов)</b>				
1 7/ 1 1	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 1 по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве»</b>			
1 8/ 1 2	Анализ контрольной работы. Параллельность плоскостей			
1 9/ 1 3	Свойства параллельных плоскостей			

2 0/ 1 4	Решение задач по теме «Свойства параллельных плоскостей»			
2 1/ 1 5	Тетраэдр, параллелепипед			
2 2/ 1 6	Решение задач по теме «Тетраэдр. Параллелепипед»			
2 3/ 1 7	Решение задач по теме «Тетраэдр. Параллелепипед»			
2 4/ 1 8	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 2 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»</b>			

**Перпендикулярность прямых и плоскостей 20 часов.**

2 5/ 1	Анализ КР № 2. Перпендикулярные прямые в пространстве, параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости			
2 6/ 2	Перпендикулярные прямые в пространстве, параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости			
2 7/ 3	Признак перпендикулярности прямой и плоскости			
2 8/ 4	Признак перпендикулярности прямой и плоскости			
2 9/ 5	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости			
3 0/ 6	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»			

3 1/ 7	Расстояние от точки до плоскости.			
3 2/ 8	Теорема о трех перпендикулярах			
<b>III четверть (20 ч)</b>				
3 3/ 9	Теорема о трех перпендикулярах			
3 4/ 1 0	Теорема о трех перпендикулярах			
3 5/ 1 1	Угол между прямой и плоскостью			
3 6/ 1 2	Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью»			
3 7/ 1 3	Признак перпендикулярности двух плоскостей			
3 8/ 1 4	Признак перпендикулярности двух плоскостей			
3 9/ 1 5	Признак перпендикулярности двух плоскостей			

4 0/ 1 6	Теорема перпендикулярности двух плоскостей			
4 1/ 1 7	Прямоугольный параллелепипед, куб			
4 2/ 1 8	Параллельное проектирование, изображение пространственных фигур			
4 3/ 1 9	Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей»			
4 4/ 2 0	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>			
<b>Многогранники 12 часов.</b>				
4 5/ 1	Анализ КР № 3. Понятие многогранника			
	Призма			

46/2				
4 7/ 3	Призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы			
4 8/ 4	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности			
4 9/ 5	Пирамида			
5 0/ 6	Треугольная пирамида			
5 1/ 7	Правильная пирамида			
5 2/ 8	Решение задач на вычисление площади полной поверхности и боковой поверхности пирамиды			
<b>IV четверть (16 ч)</b>				
5 3/ 9	Понятие правильного многогранника			
5 4/ 1 0	Симметрия в кубе, в параллелепипеде			

5 5/ 1 1	Решение задач по теме «Многогранники»			
5 6/ 1 2	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 4 по теме: «Многогранники»</b>	1		
<b>Векторы 7 часов.</b>				
5 7/ 1	Понятие вектора. Равенство векторов			
5 8/ 2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов			
5 9/ 3	Умножение вектора на число			
6 0/ 4	Компланарные векторы			
6 1/ 5	Правило параллелепипеда			
6 2/ 6	Разложение вектора по трем некопланарным векторам			
6 3/ 7	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 5 по теме: «Векторы»</b>			

## Повторение (5 ч)

6 4/ 1	Анализ КР № 5. Итоговое повторение			
6 5/ 2	Итоговое повторение			
6 6/ 3	Итоговое повторение			
6 7/ 4	Итоговое повторение	1		
6 8	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1		



## Календарно-тематическое планирование уроков алгебры в математике (алгебра) в 10 классе.

3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Учебник:** 10 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 1. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2019.  
Математика. Алгебра и начала математического анализа.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>Повторение за курс алгебры 7-9 классов (8 часов)</b>			
1/1	Повторение. Решение уравнений		
2/2	Повторение. Решение систем		
3/3	Повторение. Решение систем		
4/4	Повторение. Решение неравенств		
5/5	Повторение. Решение неравенств		
6/6	Повторение. Функции, их свойства и графики		
7/7	Повторение. Функции, их свойства и графики		
8/8	<b>Обобщающий урок по теме.</b>		
<b>Глава 1. Числовые функции (7 часов)</b>			
9/1	Определение числовой функции и способы ее задания		
10/2	Монотонность функций		
11/3	Ограниченность функций		
12/4	Четность функций		
13/5	Четность функций		
14/6	Решение задач		
15/7	Обратная функция		
<b>Глава 2. Тригонометрические функции (23 часа)</b>			
16/1	Числовая окружность		
17/2	Числовая окружность		
18/3	Числовая окружность на координатной плоскости		
19/4	Числовая окружность на координатной плоскости		
20/5	Определение синуса и косинуса.		
21/6	Определение тангенса и котангенса		

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
22/7	Значения тригонометрических функций		
23/8	Тригонометрические формулы		
24/9	Тригонометрические тождества		
25/10	Тригонометрические функции углового аргумента		
26/11	Тригонометрические функции углового аргумента		
27/12	Формулы приведения		
28/13	Свойства функции $y=\sin x$		
29/14	График функции $y=\sin x$		
30/15	График функции $y=\cos x$		
31/16	Периодичность функций $y=\sin x$ , $y=\cos x$ .		
32/17	Преобразование графиков тригонометрических функций		
33/18	Преобразование графиков тригонометрических функций		
34/19	Преобразование графиков тригонометрических функций		
35/20	Функции $y=\operatorname{tg} x$ и их свойства и графики.		
36/21	Функции $y=\operatorname{ctg} x$ и их свойства и графики.		
37/22	Решение задач		
38/23	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Тригонометрические функции»</b>		
<b>Глава 3. Тригонометрические уравнения (17 часов)</b>			
<b>§15. Арккосинус. Решение уравнения <math>\cos x=a</math></b>			
39/1	Определение арккосинуса.		
40/2	Решение уравнения $\cos x=a$		
41/3	Решение уравнения $\cos x=a$		
42/4	Определение арксинуса.		
43/5	Решение уравнения $\sin x=a$		
44/6	Решение уравнения $\sin x=a$		
45/7	Арктангенс и арккотангенс.		
46/8	Решение уравнений $\operatorname{tg} x=a$ и $\operatorname{ctg} x=a$		
47/9	Решение уравнений $\operatorname{tg} x=a$ и $\operatorname{ctg} x=a$		
48/10	Простейшие тригонометрические уравнения		
49/11	Простейшие тригонометрические уравнения		
50/12	Два основных метода решения тригонометрических уравнений		
51/13	Два основных метода решения тригонометрических уравнений		
52/14	Однородные тригонометрические уравнения		
53/15	Однородные тригонометрические уравнения		
54/16	Решение задач		
55/17	<b>Контрольная работа №4 «Тригонометрические уравнения»</b>		
<b>Преобразование тригонометрических уравнений (17 часов)</b>			

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
56/1	Синус и косинус суммы и разности аргументов		
57/2	Синус и косинус суммы и разности аргументов		
58/3	Синус и косинус суммы и разности аргументов		
59/4	Синус и косинус суммы и разности аргументов		
60/5	Тангенс суммы и разности аргументов		
61/6	Тангенс суммы и разности аргументов		
62/7	Тангенс суммы и разности аргументов		
63/8	Формулы двойного аргумента		
64/9	Формулы двойного аргумента		
65/10	Формулы двойного аргумента		
66/11	Формулы двойного аргумента		
68/12	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
69/13	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
70/14	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
71/15	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение		
72/16	<b>Контрольная работа №5 «Преобразование тригонометрических выражений»</b>		
73/17	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
<b>Производная (28 часов)</b>			
74/1	Числовые последовательности		
75/2	Предел числовой последовательности		
76/3	Сумма бесконечной геометрической последовательности.		
77/4	Предел функции		
78/5	Предел функции		
79/6	Предел функции в точке		
80/7	Приращение функции		
81/8	Задачи, приводящие к понятию производной		
82/9	Определение производной		
83/10	Определение производной		
84/11	Формулы дифференцирования		
85/12	Формулы дифференцирования		
86/13	Правила дифференцирования		
87/14	Правила дифференцирования		
88/15	Производная сложной функции		
89/16	<b>Контрольная работа №6 «Определение производной и ее вычисление»</b>		

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
90/17	Уравнение касательной к графику функции		
91/18	Уравнение касательной к графику функции		
92/19	Исследование функции на монотонность		
93/20	Исследование функции на монотонность		
94/21	Точка экстремума		
95/22	Точка экстремума		
94/23	Построение графиков функций		
95/24	Построение графиков функций		
96/25	<b>Контрольная работа №7</b>		
97/26	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		
98/27	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		
99/28	Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин		
100/29	Задачи на отыскание наибольших и наименьших величин		
101/30	Промежуточная аттестация. <b>Тестовые задания ЕГЭ</b>		
<b>102/1</b>	<i>Заключительный урок. Работа над ошибками. Повторяющее обобщение материала за курс алгебры 10 класса.</i>		

**Календарно- тематическое планирование по геометрии 11 класс к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2019 г**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол -во часов	Дата по факту	Дата по плану	Примеч.
<b>I четверть (18 часов)</b>					
<b>Повторение (3 ч.)</b>					
1	Параллельность прямых и плоскостей	1			
2	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1			
3	Многогранники	1			
<b>Глава VI Цилиндр, конус и шар (16 ч.)</b>					
<b>Цилиндр(3 ч.)</b>					
4	Понятие цилиндра	1			
5, 6	Площадь поверхности цилиндра	2			
<b>Конус(4 ч.)</b>					
7	Понятие конуса.	1			

8	Площадь поверхности конуса.	2			
9	Усеченный конус.	1			
10	Входная мониторинговая работа.				
<b>Сфера(7 ч.)</b>					
11	Сфера и шар.	1			
12	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1			
13	Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.	1			
14	Взаимное расположение сферы и прямой.	1			
15	Сфера вписанная в цилиндрическую и коническую поверхность.	1			
16	Сечения цилиндрической поверхности.	1			
17	Сечения конической поверхности	1			
<b>II четверть (14 часов)</b>					
18	Контрольная работа № 1 «Цилиндр. Конус. Шар»	1			
19	Зачет №1«Цилиндр. Конус. Шар»	1			
<b>Глава VII. Объемы тел (17ч.)</b>					
<b>1 Объем прямоугольного параллелепипеда(2 ч.)</b>					

20	Понятие объема.	1			
21	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			
<b>2 Объемы прямой призмы и цилиндра (3 ч.)</b>					
22	Объем прямой призмы.	1			
23, 24	Объем цилиндра	2			
<b>3 Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса (5 ч.)</b>					
25	Вычисление объемов тел с помощью интеграла.	1			
26	Объем наклонной призмы.	1			
27	Объем пирамиды.	1			
28	Объем конуса.	2			
29	Полугодовая контрольная работа.				
<b>4 Объем шара и площадь сферы (5 ч.)</b>					
30, 31	Объем шара.	2			
32	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1			

**III четверть (20 часов)**

33, 34	Площадь сферы	2			
35	<b>Контрольная работа № 2 «Объемы тел»</b>	1			
36	<b>Зачет №2 "Объемы тел"</b>	1			
<b>Глава IV. Векторы в пространстве (6 часов)</b>					
<b>1 Понятие вектора в пространстве (1 ч.)</b>					
37	Понятие вектора. Равенство векторов	1			
<b>2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число (2 ч.)</b>					
38	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1			
39	Умножение вектора на число	1			
<b>3 Компланарные векторы (2 ч.)</b>					
40	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1			
41	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1			
42	<b>Зачет №3 «Векторы в пространстве»</b>	1			
<b>Глава V. Метод координат в пространстве. Движение. (15 ч.)</b>					
<b>1 Координаты точки и координаты вектора(4 ч.)</b>					
43	Прямоугольная система координат в пространстве	1			



44	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек	1			
45	Простейшие задачи в координатах	1			
46	Уравнение сферы	1			
<b>2 Скалярное произведение векторов (6 ч.)</b>					
47	Угол между векторами	1			
48	Скалярное произведение векторов	1			
49, 50	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2			
51, 52	Уравнение плоскости	2			
<b>VI четверть (16 часов)</b>					
<b>3 Движение (3 ч.)</b>					
53	Центральная, осевая и зеркальная симметрии	1			
54	Параллельный перенос	1			
55	Преобразования подобия	1			
56	<b>Контрольная работа № 3 «Метод координат в пространстве»</b>	1			
57	<b>Зачет № 3 «Метод координат в пространстве»</b>	1			

Заключительное повторение при подготовке и итоговой аттестации по геометрии (11 ч.)					
58	Повторение темы: «Аксиомы стереометрии»	1			
59, 60	Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»	2			
61, 62	Повторение темы: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2			
63, 64	Повторение темы: «Многогранники»	2			
65	Повторение темы: «Цилиндр.Конус Шар»	2			
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
67, 68	Повторение темы: «Объемы тел»	2			

**Календарно-тематическое планирование уроков алгебры в математике (алгебра) в 11 классе.**

**3 часа в неделю, всего 102 часа.**

**Учебник:** 11 класс. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Базовый уровень. Часть 1. ФГОС. Изд.: Мнемозина, 2019.  
Математика. Алгебра и начала математического анализа.

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов	По плану	По факту
	<b>Глава 6. Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>18</b>		
1-2	§33. Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа	2		
3-4	§34. Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	2		
5-7	§35. Свойства корня $n$ -й степени	3		
8	<b>Входной диагностический контроль. Мониторинговая работа.</b>	1		
9-11	§36. Преобразование выражений, содержащих радикалы	3		
12	<b>Контрольная работа № 1 «Степени и корни»</b>	1		
13-15	§37. Обобщение понятия о показателе степени	3		
16-18	§38. Степенные функции, их свойства и графики	3		
	<b>Глава 7. Показательная и логарифмическая функции</b>	<b>29</b>		
19-21	§39. Показательная функция, ее свойства и график	3		
22-25	§40. Показательные уравнения и неравенства	4		
26	<b>Контрольная работа № 2 «Показательная функция»</b>	1		
27-28	§41. Понятие логарифма	2		
29-31	§42. Логарифмическая функция, ее свойства и график	3		
32-34	§43. Свойства логарифмов	3		
35-37	§44. Логарифмические уравнения	3		
38	<b>Контрольная работа № 3 «Логарифмическая функция»</b>	1		

39-41	§45. Логарифмические неравенства	3		
42-43	§46. Переход к новому основанию логарифма	2		
44-46	§47. Дифференцирование показательной и логарифмической функций	3		
47	<b>Контрольная работа № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства»</b> <b>Итоговый контроль за 1 полугодие.</b>	1		
	<b>Глава 8. Первообразная и интеграл</b>	<b>8</b>		
48-50	§48. Первообразная	3		
51-54	§49. Определенный интеграл	4		
55	<b>Контрольная работа № 5 «Первообразная и интеграл»</b>	1		
	<b>Глава 9. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>15</b>		
56-58	§50. Статистическая обработка данных	3		
59-61	§51. Простейшие вероятностные задачи	3		
62-64	§52. Сочетания и размещения	3		
65-66	§53. Формула бинома Ньютона	2		
67-69	§54. Случайные события и их вероятности	3		
70	<b>Контрольная работа № 6 «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»</b>	1		
	<b>Глава 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств</b>	<b>20</b>		
71-72	§55. Равносильность уравнений	2		
73-75	§56. Общие методы решения уравнений.	3		
76-79	§57. Решение неравенств с одной переменной	4		
80-81	§58. Уравнения и неравенства с двумя переменными	2		
82-85	§59. Системы уравнений	4		
86-89	§60. Уравнения и неравенства с параметрами	4		
<b>90</b>	<b>Контрольная работа №7 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»</b>	1		
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>12</b>		
91	Степени и корни	1		
92	Степенные функции	1		
93	Показательные функция, уравнения, неравенства	1		

94	Логарифмические функция, уравнения, неравенства	1		
95	Уравнения и неравенства	1		
96	Системы уравнений и неравенств	1		
97-102	Решение тренировочных заданий ЕГЭ	6		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.**

### ***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре и началам анализа.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### ***2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и началам анализа.***

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ.**

### ***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### ***Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.***

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



## Используемые электронные и цифровые образовательные ресурсы

1. Интернет-урок: <https://interneturok.ru/subject/algebra/class/10>
2. Методические пособия: <https://infourok.ru>
3. Подготовка к единому государственному экзамену: <https://foxford.ru>
4. Подготовка к единому государственному экзамену: <https://4ege.ru/matematika/57012-internet-resursy-dlya-podgotovki-k-profilnomu-ege-po-matematike.html>
5. Методическое пособие Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» - 2015
6. Учебное пособие. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухов: «Математика 10-11 класс. Карманный справочник»

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Литература»  
10 – 11 классы

## Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	3	102
9	3	102
Всего	6	204

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2. Предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Программа учебного предмета «Литература» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
  - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
  - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
- Программа учебного предмета «Литература» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;



- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования**

**Цель** учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

**Задачи** учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения 1 произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;

---

1 Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>2</sup> является приоритетной задачей данной программы, поэтому в основе ее содержания положено описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности).

---

<sup>2</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

## **Деятельность на уроке литературы**

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания  
Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении,

об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для

формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

### Содержание программы по литературе для 10 класса

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (102 ч)

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др. <b>(3ч.)</b></p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. <b>(4ч.)</b></p>	
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» <b>(7ч.)</b></p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой</p>	

	бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк» (3ч.)	
А.Н. Островский Пьеса «Гроза» (8ч.)		<p>Реализм XIX – XX века Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» (1ч.)</p> <p>А.П. Чехов Рассказы «Душечка» (1ч.)</p> <p><b>Мировая литература</b> О. Бальзак Романы «Гобсек» (3ч.)</p> <p>Г. Ибсен Пьеса «Нора» (4ч.) Г. де Мопассан «Милый друг» (4ч.) <b>Литература народов России</b> Р. Гамзатов (1ч.)</p>
И.А. Гончаров Роман «Обломов» (8ч.)		
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» (10ч.)		
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» (7ч.)		
	М.Е. Салтыков-Щедрин Роман «История одного города», Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» (9ч.)	
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) «Очарованный странник» (4ч.)	
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» (15ч.)		
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад» (5ч.)	А.П. Чехов Рассказы: «Тоска», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» (2ч.)	

### Содержание программы по литературе для 11 класса

Список А	Список В	Список С
----------	----------	----------

		<p><b>Реализм XIX – XX века</b> И.А. Бунин (4 ч.)</p> <p>«Танька», «Деревня», «Суходол», «Митина любовь» А.И. Куприн (2 +1=3ч.)</p> <p>Рассказы и повести: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Суламифь».</p>
	<p>И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан- Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	
<p>М. Горький (4+1=5 ч.)  Пьеса «На дне»</p>	<p>М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»</p>	
<p>А.А. Блок (5+2=7 ч.)  Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы»</p>	<p><b>Модернизм конца XIX – XX века</b> А.А. Блок Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев (2 ч.) Повести и рассказы: «Большой шлем», «Иуда Искарриот», В.Я. Брюсов (1 ч.) Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту»,</p>



		<p>«Я»  К.Д. Бальмонт (1+1=2 ч.)  Стихотворения:  «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»  Н.С. Гумилев (1ч)  «Жираф»,  «Заблудившийся трамвай»,  «Капитаны», «Шестое чувство»,  В.В. Хлебников (1ч.)  Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...»,</p>
<p>А.А. Ахматова  Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова (3+1=4 ч.)  Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <hr/> <p>С.А. Есенин (5+1=6 ч.)  Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о</p>	<p><b>Литература советского времени</b>  А.А. Ахматова  «Я научилась просто, мудро жить...».  С.А. Есенин  Стихотворение «Русь советская». Поэмы: «Черный человек», «Анна Снегина».  В.В. Маяковский  «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», Поэма: «Про это»</p> <hr/> <p>М.И. Цветаева (2 ч.)  Стихотворения:</p>

	<p>собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>«Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»</p> <p>Б.Л. Пастернак (2 ч.) Стихотворения: «Любить иных – тяжелый крест...», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p><b>В.В. Маяковский (5 ч.)</b></p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>М.А. Булгаков <b>6+1=7 ч.)</b></p> <p>Пьесы «Дни Турбиных», А.П. Платонов (2 ч.) «Сокровенный человек»</p> <p>М.А. Шолохов (5+2=7 ч.)</p> <p>Книга рассказов «Донские рассказы» В.В. Набоков (2 ч.) Роман «Машенька»</p>
	<p><b>М.И. Цветаева</b></p> <p>Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p>М.М. Зощенко (1ч.)</p> <p>Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», А.А. Фадеев (1ч.) Роман «Разгром» В.Т. Шаламов (1ч.) Рассказы: «Сгущенное молоко», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p>
	<p><b>О.Э. Мандельштам</b></p> <p>Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не</p>	<p>В.М. Шукшин (2+1=3ч.)</p> <p>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий (1ч.) Стихотворения: «В</p>

	<p>слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...» А.Т. Твардовский (2ч.)</p>
	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...» Н.М. Рубцов (1ч.)</p>
	<p>Е.И. Замятин (1ч.) Роман «Мы»</p>	<p>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p>
	<p>М.А. Булгаков Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».</p>	<p><b>Проза второй половины XX века</b> Ф.А. Абрамов (1ч.) Роман «Братья и сестры» В.П. Астафьев (1ч.) Роман «Царь-рыба».</p>
	<p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p>«Пастух и пастушка» <b>В.В. Быков (1ч.)</b> Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» <b>Б.Л. Васильев</b></p>
	<p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», В.Л. Кондратьев (1ч.)</p>
	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>Повесть «Сашка» В.Н. Некрасов (1ч.) Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин (2+1=3ч.) Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p>

		<p>Ю.В. Трифонов <b>(1ч.)</b>  Повесть «Обмен»  А.В. Вампилов <b>(1ч.)</b>  Пьесы «Старший сын»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX века (3ч.)</b>  Б.А. Ахмадулина  А.А. Вознесенский  В.С. Высоцкий  Е.А. Евтушенко  Ю.П. Кузнецов  Б.Ш. Окуджава  Д.С. Самойлов  В.Н. Соколов</p>
<p>А.И. Солженицын  Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын <b>(3ч.)</b>  Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p>	
	<p>И.А. Бродский <b>(1ч.)</b>  «Ни страны, ни погоста...»,  «Рождественский романс»,  «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	
	<p>В.М. Шукшин</p>	

	Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	
		<b>Современный литературный процесс</b> Л.Е. Улицкая (1ч.) Рассказы, повесть «Сонечка»
		<b>Мировая литература</b> Р. Брэдбери (1ч.) Роман «451 градус по Фаренгейту» <u>П. Верлен (1ч.)</u> Стихотворения Э.М. Ремарк (1ч.) Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» <u>Р.М. Рильке</u> Стихотворения Э. Хемингуэй (1ч.) Повесть «Старик и море»
		<b>Литература народов России</b> М. Джалиль (1+1=2ч.)

### **МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе в объеме 102 ч.

Количество учебных недель: 34

Класс 10 (базовый уровень)

Количество часов: всего – 102 ; в неделю – 3 часа.

#### **10 класс**

		Всего часов	Уроков развития речи (РР)	Контрольная работа
1 полугодие	16 недель	48	7	1

2 полугодие	18 недель	54	10	1
год	34 недель	102	17	2

Класс 11 (базовый уровень)

Количество часов: всего – 102 ; в неделю – 3 часа.

11 класс

		Всего часов	Уроков развития речи (Р/р)
1 полугодие	16 недель	48	7
2 полугодие	18 недель	54	6
год	34 недель	102	13

### 3. Тематическое планирование уроков в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе из на:		Воспитательный модуль «Школьный урок»
				Развитие речи	Контрольная работа	
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	День знаний
2.	<b>Из литературы второй половины XIX века</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	День окончания Второй мировой войны
	-А.Н. Островский	1				
	- Н.А. Добролюбов	8				
	-И.А. Гончаров	10				Организация участия школьников в
	-И.С. Тургенев	10				<b>Всероссийский олимпиада</b>
	-Н.А. Некрасов	3				
	-Ф.И. Тютчев	4				<b>Международный день пожилых людей</b>
	-А.А. Фет	4				
	-Н.С. Лесков	9				Международ

	-М.Е. Салтыков-Щедрин -Л.Н. Толстой -Ф.М. Достоевский -А.П. Чехов	15 7 8				ый день учителя  Всероссийск ий урок энергосбере жения  #Вместе ярче  День матери в России  День Конституци и РФ
3	<b>Мировая литература</b> О. Бальзак -Г. Ибсен -Г. де Мопассан	<b>11</b> 3 4 4	<b>10</b>	-	<b>1</b>	« 900 дней подвига» День российской науки(8 февраля  Междунаро дный день родного языка  День защитника Отечества  Междунаро дный женский день
4	<b>Литература народов России</b> - Р. Гамзатов	<b>3</b> 1	<b>1</b>	<b>2</b>		Гагаринский урок «Космос – это мы»

						<p>День Победы советского народа в Великой Отечественн ой войне 1941-1945г.г</p> <p>Уроки мужества «Ещё тогда нас не было н свете...»</p>
	<i><b>Итого:</b></i>	<b>102</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на  
изучение каждой темы**

**11 классе**

№ п/	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе	Воспит ательн ый Модул ь «Школ ьный урок»	
				на:		
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развитие речи	-	День окончан я Второ й мирово й войны
2.	<b>Реализм XIX – XX века -И.А. Бунин</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	Организ ция



	- А.И. Куприн -М. Горький				участия школьников во Всероссийской олимпиаде
3.	<b>Модернизм конца 19 – начала 20 века</b> -Л. Н. Андреев - К.Д. Бальмонт - В. Я. Брюсов - А.А. Блок - Н. Гумилев - В.В. Хлебников	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	Международный день пожилых людей Международный день учителя Всероссийский урок энергосбережения
4.	<b>Литература советского времени</b> - В.В. Маяковский - С.А. Есенин - М. Цветаева - О. Мандельштам - А.А. Ахматова - Б.Л. Пастернак - М.А. Булгаков - А. П. Платонов - В.В. Набоков -М.М. Зощенко - М.А. Шолохов - А.А. Фадеев - В.Т. Шаламов - А.Т. Твардовский - В.М. Шукшин	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	#Вместе ярче День матери в России День Конституции РФ « 900 дней

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А. Заболоцкий</li> <li>- В.М. Шукшин</li> <li>- Н.М. Рубцов</li> <li>- Е.И. Замятин</li> <li>- А.И. Солженицын</li> <li>- И.А. Бродский</li> </ul>				подвига День россий ской науки( 8 феврал я
5.	<b>Проза второй половины 20 века</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф.А. Абрамов</li> <li>- В.П. Астафьев</li> <li>- В.Г. Распутин</li> <li>- В.В. Быков</li> <li>- Б.Л. Васильев</li> <li>- В. Л. Кондратьев</li> <li>- В.Н. Некрасов</li> <li>- Ю.В. Трифонов</li> <li>- А. В. Вампилов</li> </ul>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Между народн ый день родног о языка  День защитн ика Отечес тва  Междун родный женский день
6.	<b>Поэзия второй половины 20 века</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Б.А. Ахмадулина</li> <li>- А.А. Вознесенский</li> <li>-В.С. Высоцкий</li> <li>- Ю.П. Кузнецов</li> <li>- Е.А. Евтушенко</li> <li>- Б.Ш. Окуджава</li> <li>- Д.С. Самойлов</li> <li>- В.Н. Соколов</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Гагари нский урок «Космо с –это мы»
7.	<b>Современный литературный процесс</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л. Е. Улицкая</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	День Побед ы советск ого народа в

					Велико й Отечес твенно й войне 1941- 1945г.г
8.	<b>Мировая литература</b> - Э. Ремарк - Р. Брэдбери - Э. Хемингуэй - П. Верлен - Р. Рильке	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Уроки мужеств «Ещё тогда на не было на свете...
«9	<b>Литература народов России</b> - М. Джалиль	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	

#### 4. 4. Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 10 классе

№	№	Содержание материала	Количество часов	Дата проведения		Прим.
				предполагаемая	Фактическая	
1	1	<b>1 полугодие</b> «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века).	1			
2	2	<b>Из литературы второй половины XIX века</b> (71 ч. + 16 ч. РР) А.Н. Островский. Социально – политическая ситуация в России второй половины XIX века.	1			
3	3	А.Н. Островский. Журналистика 50-80-х гг. XIX века.	1			
4	4	А.Н. Островский. Жизнь и судьба. Театр Островского.	1			
5	5	Драма А.Н.Островского «Гроза». История создания.	1			
6	6	Изображение «затерянного» мира города в драме «Гроза».	1			
7	7	Образ Катерины. Её душевная трагедия.	1			
8	8	Пьеса «Гроза» в оценке русской критики.	1			
9	9	<b>РР.</b> Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»	1			
10	10	<b>РР.</b> Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»	1			
11	11	<b>И.А.Гончаров.</b> Биография писателя. Расцвет реализма в литературе второй половины XIX века.	1			
12	12	И.А.Гончаров. Роман «Обломов». Обломов и посетители-деятели.	1			
13	13	Сон Обломова.	1			
14	14	Обломов и Захар.	1			
15	15	Обломов и Ольга Ильинская.	1			
16	16	Обломов и Штольц.	1			
17	17	Обломов и Агафья Пшеницына. Проблематика романа «Обломов».	1			
18	18	<b>РР.</b> Письменная работа по проблематике изученной темы.	1			
19	19	<b>И.С.Тургенев.</b> Жизненный и творческий путь.	1			
20	20	Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	1			
21	21	Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». История создания.	1			
22	22	Конфликт «отцов и детей» как главный нерв тургеневского повествования.	1			
23	23	Любовь в жизни героев романа. Базаров и Одинцова.	1			
24	24	Базаров и родители.	1			
25	25	Нигилизм Базарова. социальные, нравственные и философские истоки.	1			
26	26	Социальные, нравственные и философские истоки нигилизма Базарова.	1			
27	27	<b>РР.</b> Работа над сочинением по творчеству И.С.Тургенева.	1			
28	28	<b>РР.</b> Написание сочинения по творчеству И.С.Тургенева.	1			
29	29	<b>Н.А.Некрасов.</b> Судьба поэта и его художественный мир.	1			
30	30	«В полном разгаре страда деревенская...» (Тема скорби и страданий в лирике Некрасова).	1			
31	31	Тема поэта и гражданина в лирике Н.А.Некрасова.	1			
32	32	На пути к русскому эпосу. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1			
33	33	Поиски правды и счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1			
34	34	Тема женской судьбы в поэме. Образ Матрёны Тимофеевны.	1			
35	35	Представители помещичьей Руси в поэме. Образы Оболта-Оболдуева и князя Утятин.	1			
36	36	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	1			
37	37	<b>РР.</b> Подготовка к работе по проблематике изученной темы.	1			
38	38	<b>РР.</b> Письменная работа по проблематике изученной темы.	1			
39	39	<b>Ф.И.Тютчев.</b> Жизнь и творчество. Природа, человек и Вселенная как главные объекты тютчевской лирики.	1			
40	40	«Мыслящая поэзия» Тютчева. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории.	1			
41	41	Драматизм звучания любовной лирики Ф.И.Тютчева.	1			
42	42	<b>А.А.Фет.</b> Очерк жизни и творчества. Образно-стилистическое богатство лирики А.А.Фета.	1			
43	43	«Учись у них – у дуба, у берёзы...» Гармония слияния человека с природой.	1			
44	44	«Я тебе ничего не скажу...». Красота и поэтичность любовного чувства в лирике А.А.Фета.	1			
45	45	<b>РР.</b> Подготовка к домашнему сочинению по проблематике изученной темы.	1			
46	46	«Русский антик». (Очерк жизни и творчества <b>Н.С.Лескова</b> ).	1			
47	47	«Хождение» очарованной души (повесть Н.С.Лескова «Очарованный странник»).	1			
48	48	Мир лесковских героев.	1			

		<b>2 полугодие</b>					
49	1	РР. Письменная работа по проблематике изученной темы.	1				
50	2	М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	1				
51	3	Сюжеты и проблематика «Сказок для детей изрядного возраста».	1				
52	4	Сатира на «хозяев жизни» в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1				
53	5	"Жил - дрожал, и умер - дрожал..." Образ обывателя в сказке "Премудрый пискарь".	1				
54	6	М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города».	1				
55	7	Жанрово-композиционное своеобразие "Истории одного города".	1				
56	8	Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.	1				
57	9	Судьба глуповцев и проблема финала "Истории одного города".	1				
58	10	РР. Письменная работа по проблематике изученной темы.	1				
59	11	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь.	1				
60	12	История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа-эпопеи «Война и мир».	1				
61	13	РР. Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805 г.	1				
62	14	Именины у Ростовых. Лысье Горы.	1				
63	15	Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау.	1				
64	16	Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1				
65	17	Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев романа.	1				
66	18	Изображение войны 1812 года. Философия войны в романе.	1				
67	19	Изображение Бородинской битвы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	1				
68	20	«Дубина народной войны». Бегство французов из России. Последний период войны и её воздействие на героев.	1				
69	21	«Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Истинный и ложный патриотизм.	1				
70	22	«Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Эпилог.	1				
71	23	Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н.Толстого.	1				
72	24	РР. Написание сочинения по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1				
73	25	РР. Написание классного сочинения по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1				
74	26	Ф.М.Достоевский. Жизненный и творческий путь.	1				
75	27	Замысел и история создания романа «Преступление и наказание».	1				
76	28	Образ Петербурга и мир «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1				
77	29	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.	1				
78	30	«Двойники» Раскольникова: теория в действии.	1				
79	31	«Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора.	1				
80	32	РР. Подготовка к домашнему сочинению по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1				
81	33	А.П.Чехов. Жизнь и творчество.	1				
82	34	Трагикомедия футлярной жизни. «Человек в футляре», «Крыжовник».	1				
83	35	Тема гибели человеческой души и нравственного оскудения (по произведению А.П.Чехова «Ионыч»).	1				
84	36	А.П.Чехов. «Вишнёвый сад». Своеобразие образной системы.	1				
85	37	А.П.Чехов. «Вишнёвый сад». Конфликт комедии.	1				
86	38	«Здравствуй, новая жизнь!» (образ сада и философская проблематика пьесы).	1				
87	39	РР. Подготовка к написанию работы по проблематике чеховских произведений.	1				
88	40	РР. Письменная работа по проблематике изученной темы.	1				
89	41	<b>Мировая литература (10ч. + 1КР)</b> О. Бальзак. Роман «Гобсек». Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем.	1				
90	42	Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем. «Новые мысли на старые темы» О. Бальзак «Гобсек».	1				
91	43	О. Бальзак. Роман «Гобсек». Протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.	1				
92	44	Жизнь и творчество Г. Ибсена. Пьеса «Нора».	1				
93	45	Г. Ибсен. Пьеса «Нора».	1				
94	46	Г. Ибсен. Пьеса «Нора». Проблема семейного счастья.	1				
95	47	Новаторство драматургии Г. Ибсена.	1				
96	48	КР. Текущая контрольная работа.	1				
97	49	Г. де Мопассан. Жизнь и творчество. «Милый друг».	1				
98	50	Художественная проблематика романа.	1				
99	51	Г. де Мопассан. «Милый друг». Художественная проблематика романа.	1				
100	52	<b>Литература народов России (1ч.+2РР)</b> Р. Гамзатов. «Я всё сказал и сделал всё, что мог...». Судьба мира как одна из	1				

		ведущих тем в творчестве дагестанского поэта.				
101	53	РР. Подготовка к итоговому сочинению.	1			
102	54	РР. Промежуточная аттестация. Сочинения.	1			

### Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 11 классе

Номер урока	Содержание материала	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			предполагает	Фактическая	
<b>1 полугодие</b>					
1.	Россия рубежа 19-20 веков. Историко-культурная ситуация. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20 века.	1			
<b>Реализм XIX – XX века (10 ч. + 2 ч. р/р)</b>					
2.	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Творческий практикум: анализ стихотворений «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	1			
3.	И. А. Бунин. Творческий практикум: анализ рассказов «Темные аллеи», «Танька», «Деревня», «Суходол».	1			
4.	Чудная власть прошлого в рассказе «Антоновские яблоки». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1			
5	Рассказы Бунина о любви. «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Митина любовь».	1			
6	А. И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Человек и окружающий мир в рассказе «Поединок».	1			
7	Смысл истории о невозможной любви в рассказе «Гранатовый браслет». Любовь как высокое чувство в повести «Суламифь».	1			
8	<b>РР.</b> Письменная работа по творчеству Бунина и Куприна.	1			
9	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Воспевание красоты и мощи свободного человека в произведениях «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	1			
10	Философская проблематика пьесы «На дне».	1			
11	Споры героев о правде и мечте.	1			
12	Сложность и неоднозначность авторской позиции.	1			
13	<b>РР.</b> Подготовка к домашнему сочинению.	1			
<b>Модернизм конца 19 – начала 20 века (11 ч. + 3 ч. р/р)</b>					
14	«Бездны» человеческой души в повести Л. Андреева «Иуда Искариот».	1			
15	Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. «Большой шлем».	1			
16	Серебряный век русской литературы. Символизм. «Старшие символисты».	1			
17	«Поэзия как волшебство»: творчество К.Д. Бальмонта, поэзия В. Я. Брюсова.	1			
18	<b>РР.</b> Письменный анализ стихотворения.	1			
19	А. А. Блок. Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.Блока. Стихотворении «Незнакомка».	1			
20	Творческий практикум: анализ стихотворений «В ресторане», «Девушка пела в церковном хоре...», «На поле Куликовом», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы».	1			

21	А. Блок. Счастье и связь человека с реальностью в поэме «Соловьиный сад».	1			
22	Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать». Образ мирового пожара в крови.	1			
23	Символика поэмы «Двенадцать». Проблема финала. Образ Иисуса Христа.	1			
24	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сочинения по лирике Блока.	1			
25	<b>РР.</b> Написание сочинения по лирике А.Блока.	1			
26	Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.Гумилева.	1			
27	Творчество В.Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов.				
<b>Литература советского времени (48 ч. + 6 ч. р/р)</b>					
28	Творческая биография В.В.Маяковского. Творческий практикум: анализ стихотворений «А вы могли бы?», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся».	1			
29	Бунт «тринадцатого апостола». Поэма «Облако в штанах». Стихотворение «Лиличка».	1			
30	Тема художника и революции в творчестве В.Маяковского. Стихотворения «Левый марш», «Нате!».	1			
31	Любовь и быт в поэзии В.Маяковского. Поэма «Про это».	1			
32	Маяковский о назначении поэта. «Разговор с фининспектором о поэзии». «Первое вступление к поэме «Во весь голос».	1			
33	С. Есенин как национальный поэт. Природа родного края и образ Руси в лирике. Сборник «Радуница».	1			
34	Любовная тема в поэзии С.А.Есенина.	1			
35	Мотивы поздней лирики Есенина.	1			
36	Нравственно-философское звучание поэмы «Анна Снегина».	1			
37	Духовная трагедия Сергея Есенина. Поэма «Черный человек».	1			
38	<b>РР. Итоговое сочинение</b>	1			
39	Судьба и стихи М.Цветаевой. Поэзия Цветаевой как лирический дневник эпохи. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой.	1			
40	Тема дома-России в поэзии М.Цветаевой. Стихотворение «Госка по Родине» и др.	1			
41	Художественное мастерство поэта О.Мандельштама	1			
42	Жизненный и творческий путь А.Ахматовой	1			
43	Мотивы любовной лирики А.Ахматовой	1			
44	«Реквием» - тема личной и исторической памяти. Тема народного страдания и скорби в поэме.	1			
45	<b>РР.</b> Письменная работа по творчеству поэтов Серебряного века.	1			
46	Жизненный и творческий путь Б.Л.Пастернака. Философские мотивы лирики.	1			
47	Тема интеллигенции и революции в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго». Нравственные искания героя. «Стихотворения Ю.Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.	1			
<b>2 полугодие</b>					
48	Судьба и книги М.А.Булгакова. Роман «Белая Гвардия» (обзор).	1			
49	«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт». Сюжет, композиция, образная система.	1			
50	Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа.	1			
51	Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа.	1			

52	Своеобразие булгаковской «дьяволиады» в романе.	1			
53	Тема любви и творчества в романе.	1			
54	<b>РР.</b> Письменная работа по творчеству М. Булгакова.	1			
55	А. П. Платонов «Возвращение», «Фро». Оригинальность, самобытность художественного мира А.П.Платонова.	1			
56	Тип платоновского героя- мечтателя, романтика, правдоискателя.	1			
57	В.В.Набоков. Рассказы «Облако, озеро, башня» и «Весна в Фиальте».Своеобразие сюжетно-временной организации повествования.	1			
58	Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев в романе «Машенька».	1			
59	« Смех - великое дело!» Современное прочтение рассказов М. Зощенко.	1			
60	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона».	1			
61	Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон».	1			
62	События революции и гражданской войны в романе «Тихий Дон».	1			
63	Идея Дома и святости семейного очага в романе «Тихий Дон».	1			
64	Путь Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1			
65	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сочинения по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».	1			
66	<b>РР.</b> Написание сочинения по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».	1			
67	Гуманизм: абстрактный или классовый? (по роману А.А. Фадеева "Разгром")	1			
68	В.Шаламов. «Колымские рассказы». Особенности жанра и проблематика	1			
69	Жизненный и творческий путь А.Т.Твардовского. Основные мотивы лирики.	1			
70	Доверительность и теплота лирической интонации А.Твардовского.	1			
71	Поэзия Н.Н. Заболоцкого – единство человека и природы. Основные мотивы философской лирики.	1			
72	Яркость и многоплановость прозы Шукшина.	1			
73	Тип героя-«чудика» в новеллистике В.Шукшина.	1			
74	<b>РР.</b> Письменная работа по творчеству В.М.Шукшина.	1			
75	Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика Е.Евтушенко, А.Вознесенского, Р.Рождественского, Н.Рубцова, Б.Ахмадуллиной.	1			
76	Творчество Н.М.Рубцова. Музыкальность поэтического слова Н.Рубцова.	1			
77	Творчество Е. Замятина. Идею содержания романа – антиутопии «Мы».	1			
78	Этапы творческого пути А.И.Солженицына.	1			
79	«Один день из жизни Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести.	1			
80	Лагерная тема в творчестве писателя: «Архипелаг Гулаг».	1			
81	Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта.	1			
<b>Проза второй половины 20 века (10 ч. + 1 ч. р/р)</b>					
82	Деревенская проза: В.Распутин, А.Трифонов, В.Астафьев, Ф.Абрамов.	1			
83	Исповедальное слово В.П.Астафьева. «Последний поклон» - книга воспоминаний. «Пастух и пастушка».	1			
84	Взаимоотношения человека и природы в рассказе «Царь-рыба».	1			
85	Творческий путь В.Распутина. Нравственные уроки в произведении «Деньги для Марии».	1			



86	Повести «Прощание с Матерой», «Живи и помни» - осмысление социальных проблем в мире.	1			
87	<b>РР.</b> Письменная работа по творчеству В.П.Астафьева, В.Г.Распутина.	1			
88	Окопный реализм Б.Васильева, В.Быкова.	1			
89	Характер русского солдата и проблема нравственного выбора на войне (по повести В. Кондратьева «Сашка»).	1			
90	Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда». Война глазами Юрия Керженцева.	1			
91	Быт и бытие в повести Ю.В.Трифонов «Обмен»	1			
92	Драматургия второй половины 20 века. Идеино-художественное своеобразие пьесы А.Вампилова «Старший сын».	1			
<b>Поэзия второй половины 20 века (3 ч. + 0 ч. р/р)</b>					
93	Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.	1			
94	Поэзия Б.Окуджавы, В.Высоцкого, Ю. Кузнецова, Д. Самойлова, В. Соколова.	1			
95	Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика .Евтушенко, А.Вознесенского, Р.Рождественского, Б.Ахмадуллиной.	1			
<b>Современный литературный процесс (1ч. + 0 ч. р/р)</b>					
96	Интерес к человеческой душе в произведении Л.Улицкой.	1			
<b>Мировая литература (4 ч. + 0 ч. р/р)</b>					
97	Обзор творчества Э.Ремарка. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища».	1			
98	Место книги в современном обществе. Р. Брэдбери . Роман «451 градус по Фаренгейту».	1			
99	«Старик и море» - вершина творчества Э.Хемингуэя.	1			
100	Тема любви в творчестве П. Верлена и Р.Рильке	1			
<b>Литература народов России (1 ч. + 1 ч. р/р)</b>					
101	Военная лирика Мусы Джалиля	1			
102	<b>РР. Промежуточная аттестация. Сочинение.</b>	1			

Приложение к содержательному разделу ООП ООО  
утвержденной приказом директора  
МОБУ «Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»  
10-11 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	13
3. Тематический план, в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов на изучение тем .....	21
Приложения	

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа служить основой при реализации базового курса информатики в 10-11 классах и рассчитана на 68 часов:

в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год);

в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, к России как к Родине (Отечеству), к закону, государству и к гражданскому обществу, отношений обучающихся с окружающими людьми, к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, к семье и родителям, к труду, в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней основной школе, являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основ-



ных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты базового и углубленного уровней изучения учебного предмета «Информатика»; результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. При этом примерные программы всех учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Эта логика сохранена и в нашей авторской программе. В целом, предлагаемое к изучению содержание в полной мере ори-

ентировано на формирование предметных результатов группы «Выпускник научится» базового уровня, а также многих результатов группы «Выпускник научится» углубленного уровня изучения информатики. Представлено распределение планируемых предметных результатов, зафиксированных в основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии со структурой учебников информатики для 10–11 классов.

### **Информация и информационные процессы**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

### **Компьютер и его программное обеспечение**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

### **Представление информации в компьютере**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

### **Элементы теории множеств и алгебры логики**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

### **Обработка информации в электронных таблицах**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;

### **Алгоритмы и элементы программирования**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

### **Информационное моделирование**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных.

### **Сетевые информационные технологии**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Основы социальной информатики**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий.

## **II. Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### ***Тексты и кодирование***

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

### ***Системы счисления***

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

### ***Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики***

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### ***Компьютер – универсальное устройство обработки данных***

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной рабо-

ты средств ИКТ.

### ***Подготовка текстов и демонстрационных материалов***

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### ***Работа с аудиовизуальными данными***

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

## **11 класс**

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*



## **Алгоритмы и элементы программирования**

### ***Алгоритмические конструкции***

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

### ***Составление алгоритмов и их программная реализация***

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

*алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.); алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### ***Анализ алгоритмов***

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных

данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. *Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.*

### **Автоматизированное проектирование**

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования.

### **3D-моделирование**

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет.

Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

### ***Деятельность в сети Интернет***

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура.*

*Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения.

Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.

Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **Контрольные и самостоятельные работы по информатике 10 класса**

### **Информация и информационные процессы**

Практическая работа № 1 «Методы измерения Количества информации»

Практическая работа № 2 «Кодирование информации»

Самостоятельная работа № 1 «Передача информации»

Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»

### **Компьютер и его программное обеспечение**

Практическая работа № 3 «Персональный компьютер и его характеристики»

Самостоятельная работа № 2 «Файловая система»

### **Представление информации в компьютере**

Практическая работа № 4 «Представление чисел в позиционных системах счисления»

Практическая работа № 5 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»

Практическая работа № 6 «Арифметические операции из одной системы счисления в другую»

Практическая работа № 7 «Представление чисел в компьютере»

Практическая работа № 8 «Кодирование текстовой информации»

Практическая работа № 9 «Кодирование графической информации»

Самостоятельная работа № 3 «Кодирование звуковой информации»

Контрольная работа № 2 «Представление информации в компьютере»

### **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Практическая работа № 10 «Элементы теории множеств»

Практическая работа № 11 «Высказывания и предикаты»

Практическая работа № 12 «Таблицы истинности»

Практическая работа № 13 «Преобразование логических выражений»

Самостоятельная работы № 4 «Логические схемы»

Контрольная работа № 3 «Элементы теории множеств и алгебры логики»

### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Практическая работа № 14 «Текстовые документы»

Практическая работа № 15 «Объекты компьютерной графики»

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

### **Контрольные и практические работы по информатике 11 класс**

#### **Обработка информации в электронных таблицах**

Контрольная работа № 1 «Обработка информации в электронных таблицах»

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

Практическая работа № 1 «Алгоритмы и исполнители»

Практическая работа № 2 «Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль»

Практическая работа № 3 «Анализ алгоритмов»

Практическая работа № 4 «Способы заполнения и типовые приёмы обработки одномерных массивов»

Самостоятельная работа № 1 «Алгоритмы и элементы программирования»

#### **Информационное моделирование**

Практическая работа № 5 «Пути в графе»

Практическая работа № 6 «Информация в таблицах»

Контрольная работа № 2 «Информационное моделирование»

#### **Сетевые информационные технологии**

Практическая работа № 7 «Основы построение компьютерных сетей»

Промежуточная аттестация в форме теста

Практическая работа № 8 «Поисковые запросы в сети Интернет»

Контрольная работа № 3 «Сетевые информационные технологии»

#### **Основы социальной информатики**

Итоговая контрольная работа.

**Тематический план, в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов на изучение тем**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Количество часов на контрольные, практические, самостоятельные работы</b>
<b>10 класс (34 часа)</b>					
<b>1.</b>	<b>Введение. Информация и информационные процессы</b>	<b>Урок Знаний. 1 сентября – День знаний</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>Самостоятельные работы – 1 Контрольные работы - 1</b>
<b>2.</b>	<b>Компьютер и его программное обеспечение</b>	<b>Всероссийский урок безопасности в сети интернет</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Самостоятельные работы – 1</b>
<b>3.</b>	<b>Представление информации в компьютере</b>	<b>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок Цифры. Всероссийская акция «Час кода».</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>Самостоятельные работы – 1 Контрольные работы - 1</b>
<b>4.</b>	<b>Элементы теории множеств и алгебры логики</b>	<b>Международный день безопасного интернета.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Самостоятельные работы – 1 Контрольные работы - 1</b>
<b>5.</b>	<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>	<b>Урок мужества</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы -1</b>
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

<b>11 класс (34 часа)</b>					
<b>1.</b>	<b>Обработка информации в электронных таблицах</b>	<b>Урок знаний. 1 сентября – День знаний</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Контрольные работы - 1</b>
<b>2.</b>	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Предметные олимпиады. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>Практические работы – 4 Самостоятельные работы - 1</b>
<b>3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>Урок Цифры. Всероссийская акция «Час кода».</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>Практические работы – 2 Контрольные работы - 1</b>
<b>4.</b>	<b>Сетевые информационные технологии</b>	<b>Международный день безопасного интернета.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>Практические работы – 2 Промежуточная аттестация – 1</b>
<b>5.</b>	<b>Основы социальной информатики</b>	<b>Урок мужества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>6.</b>	<b>Обобщение и повторение материалов курса</b>	<b>Урок мужества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерий оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Критерий оценивания тестовых работ**

«5» - 75-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 50-74% правильных ответов на вопросы;

«3» - 25-49% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-24% правильных ответов на вопросы.



Приложение к содержательному разделу ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» № 124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Английскому языку»  
10 - 11 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы по английскому языку. (10-11 классы)
4. Приложение:
  - 4.1. Календарно-тематическое планирование. (10-11 классы)
  - 4.2. Контрольно-оценочные материалы.
  - 4.3. Критерии оценивания.
  - 4.4. Используемые электронные и цифровые образовательные ресурсы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и

фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*



## **Письмо**

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

-  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 10 класс

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум.  
Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

#### Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы.  
Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».  
Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в  
формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

#### Раздел 6.

#### Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.  
Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».  
Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.  
Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

#### Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический  
практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»  
Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в  
формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о  
бумаге.

#### Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы.  
Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем  
собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы  
термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате  
ЕГЭ

### 11 класс

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями  
Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн  
Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия.  
Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий.  
Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя  
Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды?  
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен  
«Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение  
воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные  
глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения,

рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения.

Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма.

Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт

«Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США.

Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы по английскому языку. (10-11 классы)**

10 класс

<b>Название темы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1.</b> Тема: «Черты характера, части тела»	<b>Международный день толерантности</b>	12
<b>Модуль 2.</b> Тема :«Как мы живем и тратим время».	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b>	9
<b>Модуль 3.</b> Тема:«Школьные дни и работа»	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» <b>День Героев Отечества.</b> Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	12
<b>Модуль 4.</b> Тема:«Земля в опасности».	<b>Всемирный день защиты животных.</b> Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Участие в акции #ВместеЯрче	13
<b>Модуль 5.</b> Тема :«Каникулы».	Экскурсия в школьный музей «Все для фронта! Все для Победы!»	12

	Профилактика ДДТТ «Безопасное колесо»	
<b>Модуль 6. Тема:</b> «Еда и здоровье».	<b>Международный день лесов</b> (принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.). <b>Всемирный день водных ресурсов</b> (отмечается по решению ООН с 1922 г.).	13
<b>Модуль 7. Тема:</b> «Давайте порадуемся!»	<b>День матери</b> в России. «Маме! С любовью!» Акция «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	13
<b>Модуль 8. Тема:</b> «Технология»	<b>День знаний.</b> Урок науки и технологий. <b>Неделя науки и технологии</b> <b>День детских изобретений.</b>	18
<b>Итого</b>		102

### 11 класс

<b>Название темы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. Тема:</b> «Родственные связи»	<b>Международный день пожилого человека</b> Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». <b>День матери</b> в России. «Маме! С любовью!»	13
<b>Модуль 2. Тема:</b> «Старание и труд-все перетрут».	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	13
<b>Модуль 3. Тема:</b> «Чувство ответственности»	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом.</b> <b>Всемирный день Земли</b> (отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).	13
<b>Модуль 4. Тема:</b> «Перед лицом опасности».	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b> <b>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</b>	14



<b>Модуль 5. Тема:</b> «Кто ты?».	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Участие в акции #ВместеЯрче <b>Международный день толерантности</b>	13
<b>Модуль 6. Тема:</b> «Способы общения».	Часы общения «Дети войны» Тематический классный час: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	14
<b>Модуль 7. Тема:</b> «Что нас ждет в будущем?!»	Ярмарка «Твой выбор – твои возможности» <b>День космонавтики.</b> Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12
<b>Модуль 8. Тема:</b> «Путешествия»	<b>День памяти жертв Холокоста.</b> <b>170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852).</b>	10
<b>Итого</b>		102

4. Приложение:

4.1. Календарно-тематическое планирование. (10-11 классы)

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
10 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 МОДУЛЬ «КРЕПКИЕ УЗЫ»			
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Летние каникулы.</i>	1		
2	<b>1a Увлечения.</b>	1		
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1		
4	<b>1c Грамматика</b> <i>Формы глаголов. Настоящие формы глагола.</i>	1		
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
6	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот Маленькие женщины.</i>	1		
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1		
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1		
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>	1		

10	<b>Экология. Вторичное использование.</b>	1		
11	Повторение	1		
12	Контрольная работа <sup>2</sup> по теме: «Крепкие узлы»	1		
13	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
	2 МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ»			
14	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1		
15	<b>2а</b> <i>Карманные деньги</i>	1		
16	<b>2б Аудирование и устная речь. Свободное время.</b>	1		
17	<b>2б</b> <i>На что потратить деньги.</i>	1		
18	<b>2с Грамматика</b> <i>Инфинитив.</i>	1		
19	<b>2с</b> <i>Герундий</i>	1		
20	<b>2d Литература. Чтение.</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1		
21	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1		
22	<i>Написание коротких сообщений</i>	1		
23	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	1		
24	<b>Межпредметные связи. Дискриминация.</b>	1		
25	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>	1		
26	Повторение	1		
27	<b>Контрольная работа 2 по теме: «ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ»</b>	1		
	3 МОДУЛЬ «Школа и будущая профессия.»			
28	<b>3а Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1		
29	<b>3б Аудирование и устная речь. Профессии.</b>	1		
30	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	1		
31	<b>Литература.</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1		
32	<b>3с Письмо.</b> <i>Письмо официального стиля</i>	1		
33	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа</i>	1		
34	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i>	1		
35	Повторение	1		
36	<b>Контрольная работа 3 по теме: «Школа и будущая профессия.»</b>	1		
	4 МОДУЛЬ «Земля в опасности.»			
37	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>	1		
38	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	1		

39	<b>4с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	1		
40	<b>4d Литература.</b> <i>А.К.Дюэль Потерянный мир.</i>	1		
41	<b>4е Письмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	1		
42	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i> <u>Аудирование</u>	1		
43	<b>Контрольная работа 4 по теме «Земля в опасности»</b>	1		
44	<b>Полугодовая контрольная работа. Контроль аудирования.</b>	1		
45	<b>Контроль чтения.</b>	1		
46	<b>Контроль письма.</b>	1		
47	<b>Контроль говорения.</b>	1		
48	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1		
	5 МОДУЛЬ «Отдых.»			
49	<b>5а Чтение.</b> <i>Красивый Непал!</i>	1		
50	<b>5а</b> <i>Дневник путешествий</i>	1		
51	<b>5b</b> <i>Аудирование и устная речь Путешествия.</i>	1		
52	<b>5b</b> <i>Трудности в поездках</i>	1		
53	<b>5с Грамматика.</b> <i>Артикли.</i>	1		
54	<b>5с Грамматика.</b> <i>Прошедшие времена</i>	1		
55	<b>5d Литература.</b> <i>Ж.Верн Вокруг света за 80 дней</i>	1		
56	<b>5е Письмо.</b> <i>Рассказы</i>	1		
57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i>	1		
58	<b>География.</b> <i>Погода.</i>	1		
59	<b>Экология.</b> <b>Загрязнение воды</b>	1		
60	Повторение	1		
61	Путешествуя по миру. <u>Говорение</u>	1		
62	<b>Контрольная работа 5 по теме: «Отдых»</b>	1		
	6 МОДУЛЬ «Еда и здоровье»			

63	<b>6а.</b> Еда	1		
64	<b>6а.</b> <i>Полезная еда.</i>	1		
65	<b>6б.</b> <i>Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</i>	1		
66	<b>6б.</b> <i>Плюсы и минусы диеты</i>	1		
67	<b>6с.</b> <i>Грамматика. Условные предложения.</i>	1		
68	<b>6с.</b> <i>Фразовые глаголы</i>	1		
69	<b>6d.</b> <i>Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1		
70	<b>6е.</b> <i>Письмо. Доклады.</i>	1		
71	<b>Культуроведение. Р. Бёрнс</b>	1		
72	<b>Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</b>	1		
73	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1		
74	<b>Экология. Органическое земледелие</b>	1		
75	Повторение	1		
76	Еда в России.	1		
77	<b>Контрольная работа 6 по теме: «Еда и здоровье.»</b>	1		
	<b>7 МОДУЛЬ «Развлечения»</b>			
78	<b>7а.</b> <i>Чтение. Досуг подростков.</i>	1		
79	<b>7а.</b> <i>Чтение. Телевидение</i>	1		
80	<b>7б.</b> <i>Аудирование и устная речь. Театр.</i>	1		
81	<b>7с.</b> <i>Грамматика. Пассивный залог.</i>	1		
82	<b>7d.</b> <i>Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1		
83	<b>7е.</b> <i>Письмо. Выражение рекомендации.</i>	1		
84	<b>7е.</b> <i>Отзывы.</i>	1		
85	<b>Культуроведение. Музей мадам Тюссо.</b>	1		
86	<b>Экология. Природа и экология.</b>	1		
87	Повторение	1		
88	<i>Написание личного письма</i>	1		
89	На досуге.	1		
90	<b>Контрольная работа 7 по теме: «Развлечения.»</b>	1		
	<b>8 МОДУЛЬ «Научно-технический прогресс»</b>			
91	<b>8а.</b> <i>Чтение. Высокие технологии вокруг нас.</i>	1		

	<i>Высокотехнологичные приборы.</i>			
92	<b>8b. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1		
93	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь. Согласование времен</i>	1		
94	<b>8d Литература.</b> <i>Г. Уэлс «Машина времени»</i>	1		
95	<b>8е. Письмо. Эссе.</b> <i>Выражение собственного мнения. Культуроведение. Британские изобретатели.</i>	1		
96	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1		
97	Повторение	1		
98	<b>Контрольная работа 8 по теме: «Научно-технический прогресс.»</b>	1		
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
100	<b>Контроль аудирования</b>	1		
101	<b>Контроль чтения. Контроль письма</b>	1		
102	<b>Контроль говорения</b>	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов	План	Факт
	Модуль 1 «Взаимоотношения»			
1	<b>1а Родственные узы, семья</b>	1		
2	<b>Семейные традиции</b>	1		

<b>3</b>	<b>1b Взаимоотношения в семье и с соседями</b>	1		
<b>4</b>	<b>1c Видовременные формы глагола</b>	1		
<b>5</b>	<b>Сравнение будущего и настоящего времен</b>	1		
<b>6</b>	<b>1d «Преданный друг» (Оскар Уайлд)</b>	1		
<b>7</b>	<b>Описание внешности человека</b>	1		
<b>8</b>	<b>Личные письма</b>	1		
<b>9</b>	<b>Многонациональная Британия</b>	1		
<b>10</b>	<b>Охрана окружающей среды</b>	1		
<b>11</b>	Повторение	1		
<b>12</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
	Модуль 2 «Становление характера»			

<b>13</b>	<b>2a Стресс и здоровье</b>	1		
<b>14</b>	<b>Поведение в стрессовых ситуациях</b>	1		
<b>15</b>	<b>2b Межличностные отношения с друзьями</b>	1		
<b>16</b>	<b>Негативные чувства и симпатии друг к другу</b>	1		
<b>17</b>	<b>2c Придаточные определительные предложения цели, результата, причины</b>	1		

18	Придаточные определительные предложения	1		
19	2d «Джейн Эйр»(Шарлотта Бронте)	1		
20	2e Электронные письма неофициального стиля	1		
21	Телефон доверия	1		
22	Развитие навыков письменной речи	1		
23	Повторение	1		
24	Контрольная работа 2 по теме «Становление характера»	1		
	Модуль 3 «Ответственность»			
25	3a Преступление и наказание	1		
26	3b Жертвы преступлений	1		
27	Права и обязанности	1		
28	3c Грамматика Инфинитив/герундий	1		
29	Сравнение неличных форм глагола	1		
30	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1		
31	3e Эссе по теме «Свое мнение»	1		
32	Страноведение. Статуя свободы	1		
33	Права человека	1		
34	Охрана окружающей среды	1		



35	Повторение	1		
36	Контрольная работа 3 по теме «Ответственность»	1		
	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>			
37	<b>4а Введение и активизация лексики по теме «Травмы»</b>	1		
38	<b>Сильные духом</b>	1		
39	<b>4b Забота о здоровье</b>	1		
40	<b>Досуг молодежи</b>	1		
41	<b>Грамматика. Страдательный залог</b>	1		
42	<b>Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем</b>	1		
43	<b>4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)</b>	1		
44	<b>4е Составление рассказов</b>	1		
45	<b>«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)</b>	1		
46	<b>Загрязнение воды</b>	1		
47	Повторение	1		
48	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		

	Модуль 5 «Кто ты?»			
<b>49</b>	<b>5a Условия проживания в городе</b>	1		
<b>50</b>	<b>5b Проблемы проживания в городе</b>	1		
<b>51</b>	<b>5c Грамматика. Модальные глаголы</b>	1		
<b>52</b>	<b>Повторение модальных глаголов</b>	1		
<b>53</b>	<b>5d «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)</b>	1		
<b>54</b>	<b>5e Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле</b>	1		
<b>55</b>	<b>Типы домов в Великобритании</b>	1		
<b>56</b>	<b>Городские трущобы</b>	1		
<b>57</b>	<b>Зеленые пояса Англии</b>	1		
<b>58</b>	<b>Повторение</b>	1		
<b>59</b>	<b>Контрольная работа 5 по теме «Кто ты?»</b>	1		
<b>60</b>	<b>Анализ теста. Обобщающее повторение</b>	1		
	Модуль 6 «Общение»	1		
<b>61</b>	<b>6a Есть ли жизнь в космосе</b>	1		
<b>62</b>	<b>Чтение. Космические технологии</b>	1		
<b>63</b>	<b>6b Средства массовой информации</b>	1		
<b>64</b>	<b>6c Грамматика. Косвенная речь</b>	1		

<b>65</b>	<b>Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»</b>	1		
<b>66</b>	<b>6 d «Белый клык» (Джек Лондон)</b>	1		
<b>67</b>	<b>6e Эссе с аргументами «за» и «против»</b>	1		
<b>68</b>	<b>Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»</b>	1		
<b>69</b>	<b>Языки Британских островов</b>	1		
<b>70</b>	<b>Средства связи и коммуникации в древности</b>	1		
<b>71</b>	<b>Проблемы загрязнения океана</b>	1		
<b>72</b>	<b>Повторение</b>	1		
<b>73</b>	<b>Контрольная работа 6 по теме «Общение»</b>	1		
<b>74</b>	<b>Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»</b>	1		
	Модуль 7 «Планы на будущее»			
<b>75</b>	<b>7a «У меня есть мечта...»</b>	1		
<b>76</b>	<b>Чтение. У меня есть мечта</b>	1		
<b>77</b>	<b>7b Планы на будущее</b>	1		
<b>78</b>	<b>7c Типы условных придаточных предложений</b>	1		
<b>79</b>	<b>7c Грамматика. Сослагательное наклонение 1, 2,3</b>	1		

80	7d Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».	1		
81	<b>7e Повторение написания официального письма</b>	1		
82	<b>Письмо. Обучение в Англии</b>	1		
83	<b>Страноведение. Обучение в университете</b> Великобритании.	1		
84	Развитие речи. Spotlight on Russia Успех	1		
85	Повторение Способы изменить мир.	1		
86	Развитие речи Экология. Диана Фосси	1		
87	Повторение	1		
88	Контрольная работа 7 по теме «Планы на будущее»	1		
	Модуль 8 «Путешествия»			
89	8a Чтение Мистические места	1		
90	8a Мистические места. Формирование лексических навыков чтения.	1		
91	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и путешествия на самолёте.	1		
92	8c Грамматика. Инверсия	1		

	Единственное/множественное число существительных			
93	8d Literature Д. Свифт «Путешествия Гулливера» ГОВОРЕНИЕ	1		
94	8e Порядок слов (прилагательные)	1		
95	Страноведение. Едешь в США? Помни... ПИСЬМО	1		
96	Обобщение	1		
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
98	<b>Советы перед поездкой в США</b>	1		
99	<b>Французский художник Поль Сезанн</b>	1		
100	<b>Экотуризм</b>	1		
101	Контрольная работа 8 по теме «Путешествия»	1		
102	<b>Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала</b>	1		

## 4.2 Контрольно-оценочные материалы.

### **Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.**

Входная контрольная работа состоит из 2 разделов (задания В-контроль грамматических и лексических навыков учащихся и С1-задания по письменной речи) .

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Молодёжная мода: одежда как отражение внутреннего мира», «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания» «Взаимоотношения в семье»

«Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка»

Видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. К концу 9 класса школьники должны научиться употреблять в речи: артикли (определенный и неопределенный, нулевой) с географическими названиями, названиями городских объектов, названиями веществ. сложное дополнение прямую и косвенную речь и сослагательное наклонение.

**Раздел 1 Задание В** направлено на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа. Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**В1-В5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**В6-В15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – разрезанный ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов.

**Раздел 2. Задание С** направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа, написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1 ,В2, В3 и т.д. Задание С -написание личного письма С1 в формате ЕГЭ (базовый уровень)

#### **Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21 С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации.

Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Спецификация**

#### **Контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 10 классе**

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» («SPOTLIGHT»), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012.

Программа рассчитана на два года.

#### **3. Структура КИМ контрольной работы**

Работа состоит из 2 разделов (задание В, С) включающих задания по письменной речи, а также задание на контроль грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Раздел 1 включает 2 задания с В1 по В5 -уровень-базовый. Количество вопросов-5 . Проверяемые умения- знание грамматических форм частей речи: видо-временные формы глагола активного и пассивного залога. Тип текста-связный отрывок художественного жанра. Тип задания- заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных. Рекомендуемое время выполнения-10 мин .Раздел 1 включает задания В6 по В15-уровень базовый, заполнение пропусков одним из трех предложенных вариантов ответа.

Раздел 2 включает задания С1 ; Максимальное количество набранных баллов разделе В – 15, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1, В2 , В3 и т.д. В разделе С1-6 баллов.

- Задания **части В1-В5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части В 6-В15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например В1а, В2с и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения.

#### 4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

Раздел работы/задания

задания/

количество вопросов

Тип заданий 1

Количество баллов

1

Раздел 1. Задание В1-В5

(контроль грамматических навыков учащихся)

1/5

РО

5



2

Раздел 1. Задание В6-D15 ( контроль грамматических навыков учащихся)

1/10

ВО

10

3

Раздел 2. Задание С (задания по письменной речи)

1/6

РО

6

**ИТОГО**

**3/21**

**21**

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

#### **5.Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, письменная речь, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- грамматические навыки употребления видо- временных форм глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- навыки письма- дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма. Требуемый объем- - 100-140 слов. Время выполнения- 20 мин (раздел2)

#### **6.Распределение заданий по уровням сложности**

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания *базового уровня* соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

#### **7.Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

**Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:**

Раздел 1 (задания по грамматике) - 20 минут

Раздел 2 (задания по письменной речи) -20 минут

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 балл. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание необходимой информации в тексте;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими и орфографическими навыками.

**Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.**

**Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».**

**Раздел 1. Задание В1 – В5**

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки ,употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.

B2. Julia's sick so she .....(not come ) to our meeting. Let's start.

B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.

B4. While Frank .....(study ) last night ,his sister .....( make) ten calls on his mobile.

B5 .I.....( write ) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

**Раздел 2 . Задание В6-В15, Выберите правильный вариант ответа.**

B6. We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

B7. She made him... ( promise) to give the picture to her.

- a. to promise
- b. promise
- c. promising

B8. Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

B9. He is terribly fat. He ..... eat too much.

- a) mustn't
- b) can't
- c) should

B10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing

B11. She'll lose weight when she... ( go ) on a diet.

- a) will go
- b) goes
- c) is going

B12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.

- a) makes
- b) are made
- c) were made

B13. What language ..... (speak ) in this room now ?

- a) are speaking
- b) is being spoken
- c) was speaking

B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

- a) were
- b) been
- c) have been

B15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.

- a) are telling
- b) have been telling
- c) have told

## **Раздел 2. Задание C 1**

**Personal letter. You have received a letter from your English – speaking friend Sherly ,who writes:**

**My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?**

**As for my other news ,we've just moved to our new house.**

**Write a letter to Sherly. In your letter:**

- **answer her questions**
- **ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing**

**Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.**  
**Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение**  
**изученного в 9 классе».**

**Ключи к заданиям.**

**Раздел 1. Задание В1-В5**

В1-drink; - am having;

В2 –hasn't come

В3- has just rung;

В4- was studying ; - made;

В 5 – wrote; - haven't finished;

**Раздел 1 . Задание В6-В15**

В6-a) to come

В7-b)promise

В8-b)done

В9- a) mustn't

В10- a)would pass

В11- b )goes

В12- b) are made

В13 b)is being spoken

В14- c)have been

В15-) are telling

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ГОТОВНОСТИ**  
**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО**  
**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

К входной контрольной работе учащихся 10 классов 2021-  
2022учебный год

Дата заседания экспертного совета \_\_\_\_\_

Состав экспертной комиссии:

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

На заседании экспертной комиссии рассматривался материал по входной контрольной работе по английскому языку для 10 классов. Материал представлен в виде контрольной работы в соответствии с обязательным минимумом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Контрольная работа включает в себя два задания.

Контрольная работа направлена на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа.

Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных и задание с выбором ответа из трёх предложенных. Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом видо-временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. Тип задания – разрезанный ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов (Раздел 1), а также направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа. написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). (Раздел 2)

Контрольная работа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012.

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Содержание контрольной работы полностью соответствует требованиям программы по образовательной области английский язык и представляется для утверждения директору МОБУ «Подколкинская СОШ» Мамкиной Т.А.

Решение совета зафиксировано в протоколе МО № от . . .

Подписи  
экспертов

---

---

---

С расшифровкой

**Пояснительная записка.**

**Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.**  
Промежуточная контрольная работа состоит из 2 разделов (задание D,C1) включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма.  
Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме « Школа и работа».

**Раздел 1. Задание D** (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа - это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**D1-D5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**D6-D15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

**Раздел 2. Задание С (письмо С1)** направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2 и т.д. и буквы латинского алфавита С, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например С1, D1 и т.д.

#### **Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 10 балла – «2»;

11-14 баллов – «3»;

15- 18 баллов – «4»;

19-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.



Приложение к содержанию разделу ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «География»  
10-11 классы



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета географии**

### ***Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета географии**

#### **Страны современного мира**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

#### **География населения мира**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

#### **Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные

воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

### **Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

### **Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

### **Глобальные проблемы современности**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Региональный обзор мира**

#### **Политическая карта мира**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ.

Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

### **Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства : северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия- экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

### **Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия , их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия- родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегаполис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные

черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и перерабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны. Охрана окружающей среды. Объекты Всемирного наследия. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводительная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

### **Северная Америка**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнения окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства-признаки стран переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

### **Латинская Америка**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы, ними связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладений: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андийские страны, Центральная Америка, Вест – Индия и Мексика. Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

### **Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия -причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика Южно-Африканская республика (ЮАР)- единственная экономически- развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Республика Кения- типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

### **Австралия и океания**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Россия в современном мире**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России.

## Тематическое планирование с воспитательным компонентом:

### 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Воспитательный компонент	Практические работы	Кол-во часов	Практические
1.	Страны современного мира	День знаний.		3	
2.	География населения мира	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Практическая работа №1</b> «Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности» <b>Практическая работа №2</b> «Определение на основании демографических параметров тип страны» <b>Практическая работа №3</b> «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»	7	3
3.	Мировые природные ресурсы	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	<b>Практическая работа №4</b> «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»	7	1
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	День заповедников и национальных парков		4	
5.	Отрасли мирового хозяйства	День российской науки Всемирный день дикой природы	<b>Практическая работа №5</b> «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов» <b>Практическая работа №6</b> «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» <b>Практическая работа №7</b> «Определение основных направлений международной торговли»	11	3
6.	Глобальные проблемы человечества	Всемирный день здоровья <b>День Победы</b>		2	
	Итого:			34	7

### Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Страны современного мира-3 часа</b>				



1	Типология стран современного мира.	1		
2	Государственное устройство стран.	1		
3	Уровень социально-экономического развития.	1		
<b>География населения мира-7 часов</b>				
4	Основные демографические показатели. Воспроизводство населения.	1		
5	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. <i>Практическая работа №1</i> «Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности»	1		
6	Расовый и этнический состав. <i>Практическая работа №2</i> «Определение на основании демографических параметров тип страны»	1		
7	Религия в жизни людей. Этнографические конфликты.	1		
8	Размещение населения.	1		
9	Миграции населения. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»	1		
10	Формы расселения. Урбанизация.	1		
<b>Мировые природные ресурсы-7 часов</b>				
11	Развитие взаимоотношений природы и человека. Природопользование.	1		
12	Проблемы истощения природных ресурсов.	1		
13	Виды природных ресурсов.	1		
14	Ресурсообеспеченность стран мира. <i>Практическая работа №4</i> «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»	1		
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1		
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1		
17	Исчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1		
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция-4 часа</b>				
18	Международное географическое разделение труда.	1		
19	Научно-техническая революция.	1		
20	НТР и отрасли мирового хозяйства.	1		
21	НТР и география мирового хозяйства.	1		
<b>Отрасли мирового хозяйства-11 часов</b>				
22	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1		
23	Электроэнергетика. <i>Практическая работа №5</i> «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»	1		
24	Чёрная и цветная металлургия.	1		
25	Машиностроение.	1		
26	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1		
27	Сельское хозяйство.	1		
28	Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1		

29	Транспорт мира. <b>Практическая работа №6</b> «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	1		
30	Международные экономические отношения.	1		
31	Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1		
32	Международные услуги. Международный туризм. <b>Практическая работа №7</b> «Определение основных направлений международной торговли»	1		
<b>Глобальные проблемы человечества-2 часа</b>				
33	Понятие о глобальных проблемах.	1		
34	Стратегия устойчивого развития.	1		

### Тематическое планирование с воспитательным компонентом:

#### 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Воспитательный компонент	Практические работы	Кол-во часов	Практические	Зачет
1.	Политическая карта мира	День знаний.		2		
2.	Зарубежная Европа	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Практическая работа №1</b> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки» <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»	5	2	
3	Зарубежная Азия	День народного единства.	<b>Практическая работа №3</b> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии» <b>Практическая работа №4</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» <b>Зачет по темам</b> «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	9	2	1
4	Северная Америка	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	<b>Практическая работа №5</b> « Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	3	2	

			<i><b>Практическая работа №6</b></i> «Составление ЭГ характеристики страны»			
5	Латинская Америка	День заповедников и национальных парков	<i><b>Практическая работа №7</b></i> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» <i><b>Зачет по темам</b></i> «Северная Америка и Латинская Америка».	4	1	1
6	Африка	День российской науки		4		
7	Австралия и Океания	Всемирный день дикой природы	<i><b>Практическая работа №8</b></i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	3	1	
8	Россия в современном мире	Всемирный день здоровья <b>День Победы</b>	<i><b>Практическая работа №9</b></i> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции» <i><b>Итоговое тестирование</b></i> по курсу географии в 11 классе	4	1	1
	Итого:			34	9	3

### Календарно тематическое планирование 11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Политическая карта мира -2 часа</b>				
1	Этапы формирования политической карты мира.	1		
2	Регионы мира и международные организации.	1		
<b>Зарубежная Европа-5 часов</b>				
3	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1		
4	Природа и люди.	1		
5	Хозяйство и внутренние различия. <i><b>Практическая работа №1</b></i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»	1		
6	Федеративная Республика Германия.	1		

7	Республика Польша. <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика ППП страны. Вывод о ППП страны»	1		
<b>Зарубежная Азия-9 часов</b>				
8	Географическое положение и ресурсы <i>Зарубежной Азии.</i> <b>Практическая работа №3</b> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»	1		
9	Население и хозяйство.	1		
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1		
11	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа №4</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1		
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	1		
13	Хозяйство Китая.	1		
14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1		
15	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.	1		
16	Зачет по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	1		
<b>Северная Америка-3 часа</b>				
17	США. Географическое положение, ресурсы и население.  <b>Практическая работа №5</b> « Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»	1		
18	США. Хозяйство, внутренние различия.	1		
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. <b>Практическая работа №6</b> «Составление ЭГ характеристики страны»	1		
<b>Латинская Америка-4 часа</b>				
20	Географическое положение, ресурсы и население. <b>Практическая работа №7</b> « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1		
21	Хозяйство и внутренние различия.	1		
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.	1		

23	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».	1		
<b>Африка-4 часа</b>				
24	Географическое положение и природные ресурсы.	1		
25	Население и хозяйство.	1		
26	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1		
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	1		
<b>Австралия и Океания-3 часа</b>				
28	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. <i>Практическая работа №8</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1		
29	Население и хозяйство.	1		
30	Океания.	1		
<b>Россия в современном мире-4 часа</b>				
31	Экономико-географическая история России.	1		
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1		
33	<i>Практическая работа №9</i> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»	1		
34	Итоговое тестирование по курсу географии в 11 классе	1		

## НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка выполнения тестовых работ по географии:**

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Приложение к содержательному разделу ООП СОО  
Утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Астрономия» 11 класс**



Рабочая программа по предмету «Математика» реализуется через учебно-методический комплекс: Чаругин В.М. / Астрономия 10-11 класс/ М.: Просвещение, 2019.

На обучение астрономии в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа)

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»**

Личностными результатами освоения астрономии являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за отечественную космонавтику, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира и космоса, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами освоения астрономии являются:**

1. освоение *регулятивных* универсальных учебных действий:
  - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
  - осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

***Познавательных универсальных учебных действий:***

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

**Освоение коммуникативных универсальных учебных действий:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения астрономии на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.

## 2. Содержание учебного предмета «Астрономия»

### Введение в астрономию (1 ч)

Строение и масштабы Вселенной. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Современные методы наблюдений. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Формирование УУД:

**метапредметные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять познавательную цель; выделять сходства естественных наук, различия между теоретическими и эмпирическими методами исследования

**личностные:** формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну

**предметные:** научиться объяснять роль астрономии в жизни человека и её значение в системе естественных наук; уметь формулировать предмет изучения астрономии; знать основные методы изучения Вселенной

### Астрометрия (5 ч)

Звёздное небо. Созвездия северного полушария. Навигационные звёзды. Движение Солнца по эклиптике. Петлеобразное движение планет. Небесный экватор и небесный меридиан. Экваториальная и горизонтальная система небесных координат. Видимое движение небесных светил. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны. Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Причины наступления солнечных затмений. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь. Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования. Юлианский и григорианский календари.

Формирование УУД:

**метапредметные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё

неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности

**личностные:** формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретённых знаний в повседневной жизни

**предметные:** научиться объяснять значения понятий "созвездие", "звёздная величина"; уметь находить звёзды и созвездия на небе с помощью карты звёздного неба

### **Небесная механика (3 ч)**

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек. Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Космические скорости. Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А.Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Межпланетные перелёты. Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов. Луна и её влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Формирование УУД:

**метапредметные:** формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности; применять знания из других предметных областей

**личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, и устойчивого познавательного интереса к изучению естественных наук

**предметные:** научиться объяснять особенности геоцентрической и гелиоцентрической систем мира; уметь доказывать движение

### **Строение солнечной системы (7 ч)**

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Влияние парникового эффекта на климат Земли и Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Метеоры и метеориты. Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

## *Итоговая промежуточная аттестация. Тестирование*

Формирование УУД:

**метапредметные:** формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять знания из других предметных областей

**личностные:** формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретённых знаний в повседневной жизни; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

**предметные:** уметь описывать внутреннее строение Земли и состав её атмосферы; научиться объяснять связь смены сезонов года и наклона земной оси, влияние парникового эффекта на климат Земли, роль магнитосферы Земли в защите биосферы от космического излучения

### **Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)**

Методы астрофизических исследований. Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Солнце. Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу. Внутреннее строение Солнца. Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца. Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма "спектральный класс-светимость" звёзд, связь между массой и светимостью звёзд. Внутреннее строение звёзд. Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов. Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды. Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой I типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой II типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в

красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд, проверка теории эволюции звёзд.

Формирование УУД:

**метапредметные:** выявлять проблему, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания

**личностные:** формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; осознание ценности научных знаний для объяснения явлений окружающего мира

**предметные:** научиться объяснять устройство рефрактора и рефлектора; уметь формулировать принцип действия радиотелескопа; научиться объяснять значение понятия "разрешающая способность"

### **Млечный Путь (3 ч)**

Газ и пыль в Галактике. Образование отражательных туманностей. Причины свечения диффузных туманностей. Концентрация газовых и пылевых туманностей в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь с взрывами сверхновых звёзд.

Формирование УУД:

**метапредметные:** слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи

**личностные:** формирование устойчивого интереса к изучению нового

**предметные:** научиться объяснять причины свечения диффузных туманностей; знать, как образуются отражательные туманности

### **Галактики (3 ч)**

Классификация галактик по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла. Вращение галактик и тёмная материя в них. Активные галактики и квазары. Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них. Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной

материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Формирование УУД:

**метапредметные:** использовать адекватные языковые средства для отображения информации в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения данной темы

**личностные:** формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы

**предметные:** научиться описывать эллиптические, спиральные и неправильные галактики; уметь формулировать закон Хаббла; знать способы определения массы галактик

### **Строение и эволюция Вселенной (2 ч)**

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель "горячей Вселенной" и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Формирование УУД:

**метапредметные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия в соответствии с эталоном; системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач

**личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование убеждённости в применимости законов физики к реальным явлениям

**предметные:** научиться формулировать значение понятия "фотометрический парадокс"; уметь объяснять связь закона всемирного тяготения с представ-

лениями о конечности и бесконечности Вселенной; знать необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной

### Современные проблемы астрономии – 3 ч

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия и её влияние на массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Обнаружение планет возле других звёзд. Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

*Итоговая промежуточная аттестация. Тестирование*

Формирование УУД:

**метапредметные:** выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы

**личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

**предметные:** уметь описывать методы обнаружения экзопланет

### Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение в астрономию	1	День знаний. Урок науки и технологии
2	Астрометрия	5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день школьных библиотек.
3	Небесная механика	3	День народного единства
4	Строение Солнечной системы	7	Всемирный день борьбы со СПИДом . Неделя науки и технологии
5	Астрофизика и звёздная астрономия	7	
6	Млечный путь	3	85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, <b>первой</b>



			<b>женщины летчика-космонавта (1937).</b>
7	Галактики	3	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»
8	Строение и эволюция Вселенной	2	Всемирный день здоровья
9	Современные проблемы астрономии	3	День Победы
Всего		34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По астрономии

Класс 11

Учитель Рогова Екатерина Юрьевна

Количество часов: всего 34, в неделю 1 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по астрономии для 10 класса, учитель Евтушенко Я.Б., утвержденной педагогическим советом протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Планирование составлено на основе: авторской программы по астрономии для 10-11 классов, авторы В.М.Чаругин, М., «Просвещение», 2018 г.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

Учебник: В.М.Чаругин, астрономия, учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 г.

Планирование составлено на основе УМК В.М.Чаругин (10-11)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
	<b>Введение</b>			1	
1/1	Введение в астрономию			1	<p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять познавательную цель; выделять сходства естественных наук, различия между теоретическими и эмпирическими методами исследования</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять роль астрономии в жизни человека и её значение в системе естественных наук; уметь формулировать предмет изучения астрономии; знать основные методы изучения Вселенной</p>
	<b>Астрометрия</b>			5	
2/1	Звёздное небо			1	<p><b>метапредметные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности</p> <p><b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретённых знаний в повседневной жизни</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять значения понятий "созвездие", "звёздная величина"; уметь находить звёзды и созвездия на небе с помощью карты звёздного неба</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
3/2	Небесные координаты			1	<p>Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат</p> <p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; системно мыслить, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>предметные:</b> уметь изображать основные круги, линии и точки небесной сферы; знать определения понятий "небесная сфера", "кульминация"; уметь формулировать отличия между горизонтальной и экваториальными системами координат</p>
4/3	Видимое движение планет и Солнца			1	<p>Эклиптика, точка весеннего равноденствия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике</p> <p><b>метапредметные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории</p> <p><b>личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, приобретению новых знаний, умений, навыков, способов деятельности</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять значение понятия "эклиптика"; уметь</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					различать прямое и попятное движение планет и формулировать причины такого движения; уметь описывать путь Солнца среди звёзд в течение года
5/4	Движение Луны. Затмения			1	<p>Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения. Сарос и предсказания затмений</p> <p><b>метапредметные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы и применимости изучаемых законов к важнейшим областям деятельности человеческого общества</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять значение понятий "фаза Луны", "солнечное затмение", "сарос", "лунное затмение"; научиться формулировать причины солнечных и лунных затмений; уметь объяснять разницу между синодическим и сидерическим месяцем</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
6/5	Время и календарь			1	<p>Солнечное и звёздное время. Лунный и солнечный календарь. Юлианский и григорианский календарь</p> <p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; системно мыслить, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> уметь формулировать различия между звёздным и солнечным временем; знать устройство лунных и солнечных календарей; научиться объяснять различия между юлианским и григорианским календарём</p>
	<b>Небесная механика</b>			3	
7/1	Система мира			1	<p><b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности; применять знания из других предметных областей</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, и устойчивого познавательного интереса к изучению естественных наук</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять особенности геоцентрической и гелиоцентрической систем мира; уметь доказывать движение Земли вокруг Солнца; научиться объяснять значение понятий "параллакс", "парсек"</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
8/2	Законы движения планет			1	<p>Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел</p> <p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия в соответствии с эталоном; искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов</p> <p><b>личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; овладение научным подходом к решению различных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> уметь формулировать законы движения планет; записывать условие и решение количественных задач по составленному алгоритму</p>
9/3	Космические скорости. Межпланетные перелёты			1	<p>Первая и вторая космические скорости. Оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете</p> <p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия в соответствии с эталоном; искать информацию, формировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов</p> <p><b>личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; овладение научным подходом к решению различных задач; формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					<b>предметные:</b> уметь рассчитывать первую и вторую космическую скорости на основе закона всемирного тяготения; научиться объяснять значение понятий "оптимальная траектория полёта"
	<b>Строение Солнечной системы</b>			7	
10/1	Современные представления о строении и составе Солнечной системы			1	Отличия планет земной группы и планет-гигантов. Планеты-карлики. Малые тела. Пояс Койпера и облако комет Оорта уметь описывать состав Солнечной системы; уметь объяснять отличия планет земной группы и планет-гигантов; знать, что такое пояс Койпера и облако Оорта и каков их состав
11/2	Планета Земля			1	Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли <b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять знания из других предметных областей <b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, использование приобретённых знаний в повседневной жизни; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					<b>предметные:</b> уметь описывать внутреннее строение Земли и состав её атмосферы; научиться объяснять связь смены сезонов года и наклона земной оси, влияние парникового эффекта на климат Земли, роль магнитосферы Земли в защите биосферы от космического излучения
12/3	Луна и её влияние на Землю			1	<p>Формирование поверхности Луны. Природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны. Прецессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия</p> <p><b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности</p> <p><b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять природу приливов и отливов на Земле; уметь объяснять значение понятия "прецессия земной оси" и объяснять это явление</p>



№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
13/4	Планеты земной группы			1	<p>Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры. Исследования планет земной группы космическими аппаратами</p> <p><b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности</p> <p><b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>предметные:</b> уметь описывать особенности физической природы планет земной группы; уметь формулировать сходства и различия планет земной группы и научиться их объяснять</p>
14/5	Планеты-гиганты. Планеты-карлики Малые тела Солнечной системы			1	<p>Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики</p> <p><b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности; формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности</p> <p><b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых зна-</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					<p>ний и практических умений; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>предметные:</b> уметь описывать физические свойства планет-гигантов; уметь объяснить природу колец вокруг планет-гигантов; знать, что представляют собой и где находятся планеты-карлики</p> <p>уметь описывать физические свойства астероидов и комет; уметь формулировать разницу между метеорами, метеороидами, метеоритами и болидами</p>
15/6	Проверочная работа за 1 полугодие			1	
16/7	Современные представления о происхождении Солнечной системы			1	<p>Современные представления о происхождении Солнечной системы. Космогоническая теория О.Ю. Шмидта</p> <p><b>метапредметные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять формирование Солнца и планет на основе современных представлений о происхождении Солнечной системы</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
	<b>Астрофизика и звёздная астрономия</b>			7	
17/1	Методы астрофизических исследований			1	<p>Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов. Радиотелескопы и радиоинтерферометры</p> <p><b>метапредметные:</b> выявлять проблему, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p> <p><b>личностные:</b> формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; осознание ценности научных знаний для объяснения явлений окружающего мира</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять устройство рефрактора и рефлектора; уметь формулировать принцип действия радиотелескопа; научиться объяснять значение понятия "разрешающая способность"</p>
18/2	Солнце			1	<p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; использование приобретённых знаний для объяснения явлений, наблюдаемых в повседневной жизни</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					<b>предметные:</b> уметь описывать строение и состав солнечной атмосферы; научиться объяснять значение понятия "солнечная активность" и её влияние на процессы на Земле
19/3	Внутреннее строение и источник энергии Солнца			1	<p><b>метапредметные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения информации в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения данной темы</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> уметь описывать внутреннее строение Солнца; знать, что термоядерные реакции являются источником солнечной энергии; научиться объяснять значение исследований солнечных нейтрино</p>
20/4	Основные характеристики звёзд			1	<p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять связь между звёздной величиной и све-</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					тимостью звезды; уметь описывать спектральные классы звёзд; уметь пользоваться диаграммой "спектр-светимость"; уметь описывать строение звёзд главной последовательности, гигантов и сверхгигантов
21/5	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды			1	<p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать и прогнозировать результат; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p> <p><b>личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний и практических умений</p> <p><b>предметные:</b> научиться описывать строение белых карликов, нейтронных звёзд, пульсаров и чёрных дыр; уметь формулировать определение понятий "двойные звёзды", "кратные звёзды", "затменно-переменные звёзды", "пульсирующие переменные звёзды"</p>
22/6	Новые и сверхновые звёзды			1	<p><b>метапредметные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность, выявлять проблемы, владеть устной и письменной речью; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять различные явления на основе физической теории</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы</p> <p><b>предметные:</b> научиться формулировать определение понятий "новая звез-</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					да", "сверхновая звезда"; уметь объяснять причины вспышек новых и сверхновых звёзд; уметь формулировать различия сверхновых первого и второго типа
23/7	Эволюция звёзд			1	<p><b>метапредметные:</b> выявлять проблему, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания</p> <p><b>личностные:</b> формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; осознание ценности научных знаний для объяснения явлений окружающего мира</p> <p><b>предметные:</b> уметь формулировать определение понятия "протозвезда"; научиться описывать эволюцию звёзд; знать, как определяют возраст звёздного скопления</p>
	<b>Млечный путь</b>			3	
24/1	Газ и пыль в Галактике			1	<p><b>метапредметные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>личностные:</b> формирование устойчивого интереса к изучению нового</p> <p><b>предметные:</b> научиться объяснять причины свечения диффузных туманностей; знать, как образуются отражательные туманности</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
25/2	Рассеянные и шаровые звёздные скопления			1	<p><b>метапредметные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения информации в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения данной темы</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе, убеждённости в возможности познания природы</p> <p><b>предметные:</b> уметь описывать строение рассеянных и шаровых звёздных скоплений</p>
26/3	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного пути			1	<p><b>метапредметные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> знать, как обнаружили сверхмассивную чёрную дыру в центре Галактики</p>
	<b>Галактики</b>			3	
27/1	Классификация галактик			1	<p><b>метапредметные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения информации в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения данной темы</p> <p><b>личностные:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе, убеж-</p>

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					дённости в возможности познания природы <b>предметные:</b> научиться описывать эллиптические, спиральные и неправильные галактики; уметь формулировать закон Хаббла; знать способы определения массы галактик
28/2	Активные галактики и квазары			1	<b>метапредметные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи <b>личностные:</b> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала <b>предметные:</b> уметь объяснять природу активности галактик; научиться формулировать значение понятия "квазар" и уметь описывать его физическую природу
29/3	Скопления галактик			1	<b>метапредметные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, следовать алгоритму деятельности <b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики <b>предметные:</b> уметь объяснять природу скоплений галактик, их рентгеновского излучения
	<b>Строение и эволю-</b>			2	



№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
	<b>ция Вселенной</b>				
30/1	Конечность и бесконечность Вселенной. Модель "горячей Вселенной"			1	<p><b>метапредметные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия в соответствии с эталоном; системно мыслить, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование убеждённости в применимости законов физики к реальным явлениям</p> <p><b>предметные:</b> научиться формулировать значение понятия "фотометрический парадокс"; уметь объяснять связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; знать необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной</p>
31/2	Итоговая промежуточная аттестация. Тест			1	<p><b>метапредметные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p> <p><b>личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>предметные:</b> научиться формулировать значение понятий "горячая Вселенная", "метагалактика"; уметь описывать космологические модели Вселенной</p>
	<b>Современные проблемы астрономии</b>			3	
32/1	Ускоренное расширение			1	<b>метапредметные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
	ние Вселенной и тёмная энергия				и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы <i>личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики <i>предметные:</i> научиться описывать явление ускоренного расширения Вселенной; знать, что учёные понимают под тёмной энергией; знать физический смысл космологической постоянной в уравнении Эйнштейна
33/2	Обнаружение планет у других звёзд			1	<i>метапредметные:</i> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы <i>личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики <i>предметные:</i> уметь описывать методы обнаружения экзопланет
34/3	Поиск жизни и разума во Вселенной			1	<i>метапредметные:</i> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для её разрешения; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что ещё подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала; анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы <i>личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование навыков самоанализа и самоконтроля <i>предметные:</i> научиться формулировать проблемы поиска внеземных цивилизаций; уметь

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание урока
		план	факт		
					объяснять формулу Дрейка

Приложение к содержанию раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора МОБУ  
«Подколкинская СОШ» №124 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Проектная деятельность»  
10-11 классы

## 1. Планируемые результаты

### 1.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП

#### Личностные результаты:

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, на достижение личного счастья;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **1.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **1.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП**

### **Выпускникна базовом уровненаучится:**

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- выделять основные свойства живой природы и биологических систем;
- иметь представление об уровневой организации живой природы;
- приводить доказательства уровневой организации живой природы;
- представлять основные методы и этапы научного исследования;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

- характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- знать историю изучения клетки;
- иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;
- приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;
- представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;
- проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;
- пользоваться современной цитологической терминологией;
- иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции);
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников;
- иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;
- выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;
- понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
- характеризовать основные методы и достижения селекции;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);
- овладеть умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по*



биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норми экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)

Краткая история развития биологии. Система биологических наук.

Объект изучения биологии — живая природа.  
Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками.  
Практическое значение биологических знаний.

Сущность и свойства живого. Отличительные признаки живой природы.

Уровни организации и методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы.

Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Методы познания живой природы.

### 2. Клетка (11 часов)

История изучения клетки. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных строения и функциях клетки. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Строение и функции

хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

### **3. Организм (20 часов)**

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакция матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

### **2. Вид (20 часов)**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

### **3. Экосистемы (14 часов)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микрофотографирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода растительными и животными клетками.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование с воспитательным компонентом

10 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Введение	День знаний	3
2	Клетка	Международный день семьи Международный день родного языка.	11
3	Организм	День Земли. Год народного искусства и нематериальных ценностей. Экологический десант.	20

Тематическое планирование с воспитательным компонентом

11 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	<b>Вид</b>	День знаний. Международный день семьи. Международный день родного языка.	20
2	<b>Экосистема</b>	День Земли. Год народного искусства и нематериальных ценностей. Экологический десант.	14

Календарно-тематическое планирование 10 – 11 класс

№	Название разделов и тем	сроки		количество часов
		по пл.	факт.	
<b>10 класс (34 часа)</b>				
	<b>1. Введение</b>			<b>3</b>
1	1.1 Краткая история развития биологии. Система биологических наук.			1
2	1.2 Сущность и свойства живого. <i>Входной контроль</i>			1
3	1.3 Уровни организации и методы познания живой природы.			1
	<b>2. Клетка</b>			<b>11</b>
4	2.1 История изучения клетки. Клеточная теория.			1
5	2.2 Химический состав клетки. Неорганические вещества.			1
6	2.3 Органические вещества. Общая характеристика. Липиды.			1
7	2.4 Органические вещества. Углеводы. Белки. <i>Л. р. №1 «Роль ферментов в ускорении реакций в клетке. Плазмолиз и деплазмолиз».</i>			1
8	2.5 Органические вещества. Нуклеиновые кислоты и АТФ			1
9	2.6 Эукариотическая клетка. Цитоплазма. <i>Л. р. №2 «Изучение строения растительной и</i>			1

	<i>животной клеток под микроскопом».</i>			
10	2.7 Эукариотическая клетка Органоиды.			1
11	2.8 Клеточное ядро. Хромосомы.			1
12	2.9 Прокариотическая клетка.			1
13	2.10 Реализация наследственной информации в клетке.			1
14	2. 11 Вирусы. Обобщающий урок по разделу «Клетка». <i>Тест №2 по теме «Клетка».</i>			1
	<b>3. Организм</b>			<b>20</b>
15	3. 1 Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.			1
16	3. 2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен.			1
17	3. 3 Пластический обмен. Фотосинтез.			1
18	3.4 Деление клеток. Митоз.			1
19	3.5 Размножение организмов.			1
20	3.6 Образование половых клеток. Мейоз.			1
21	3.7 Оплодотворение.			1
22	3.8 Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие.			1
23	3.9 Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.			1
24	3.10 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.			1
25	3.11 Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.			1
26	3. 12 Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.			1
27	3. 13 <b>ВПР</b>			1
28	3.14 Хромосомная теория наследственности.Современные представления о гене и геноме.			1
29	3.15. Генетика пола. <i>Л.р.№3 Решение элементарных генетических задач.</i>			1
30	3.16. Изменчивость: наследственная и ненаследственная			<b>1</b>
31	3. 17. Генетика и здоровье человека. <i>Тест №3 по теме «Организм».</i>			<b>1</b>
32	3.18. <b>Промежуточная аттестация.</b>			1
33	3.19.Селекция: основные методы и достижения.			1
34	20. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Обобщающий урок по курсу			1
	<b>Итого – 34 ч.</b> <b>Л.р. – 3</b> <b>Контрольных работ – 3</b>			
<b>11 класс (34 часа)</b>				
	<b>4. Вид</b>			<b>20</b>
1	4.1 Развитие биологии в додарвинский период.			1
2	4.2 <b>Входной контроль: срез знаний №1.</b> Эволюционная теория Ч. Дарвина.			1
3	4.3 Вид: критерии и структура. <i>Л. р. № 1(4) «Изучение морфологического критерия вида».</i>			1

4	4.4 Популяция как структурная единица вида и эволюции. <i>Л. р. № 2 (5) «Выявление изменчивости у особей одного вида».</i>			1
5	4.5 Факторы эволюции. Борьба за существование.			1
6	4.6 Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.			1
7	4.7 Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <i>Л. р. №3 (6) «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора».</i>			1
8	4.8 Видообразование как результат эволюции.			1
9	4.9 Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.			1
10	4.10 Доказательства эволюции органического мира.			1
11	4.11 Обобщающий урок «Синтетическая теория эволюции». <i>Тематический тест №2 по теме «Современное эволюционное учение»</i>			1
12	4.12 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.			1
13	4.13 Современные представления о возникновении жизни.			1
14	4.14 Развитие жизни на Земле: архей и протерозой, палеозой.			1
15	4.15 Развитие жизни на Земле: мезозой и кайнозой. <i>Тематический тест №3 по теме «Происхождение жизни на земле»</i>			1
16	4.16 Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.			1
17	4.17 Этапы эволюции человека. Архантропы.			1
18	4.18 Этапы эволюции человека. Палеоантропы и неоантропы. Биологические и социальные факторы.			1
19	4.19. Человеческие расы. <i>Тематический тест №4 (7) по теме «Происхождение человека»</i>			1
20	4.20 Обобщающий урок «Развитие жизни на Земле». <i>Контрольный тест №5 (8) по РАЗДЕЛУ «Вид»</i>			1
	<b>5. Экосистема</b>			<b>14</b>
21	5.1 Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.			1
22	5.2 Абиотические факторы среды.			1
23	5.3 Биотические факторы среды.			1
24	5.4 Структура экосистем.			1
25	5.5 Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.			1
26	5.6 Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.			1
27	<b>ВПр</b>			1
28	5.7 Влияние человека на экосистемы. Решение экологических задач.			1
29	5.8 Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере.			1

30	5.9 Роль живых организмов в биосфере. Биологический круговорот веществ.			1
31	5.10 Биосфера и человек. <i>Л.р.№4(7)Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</i>			1
32	5.11 Основные экологические проблемы современности. Охрана биосферы.			1
33	5.12 Пути решения экологических проблем. Охрана биосферы.			1
34	5.13Обобщающий урок по теме «Экосистема». <i>Тематический тест№7 (9) по теме «Экосистема».</i>			1
	<b>Итого за курс 10-11Кл Срезов знаний – 3 +3 Лабораторных работ – 3 + 4</b>			